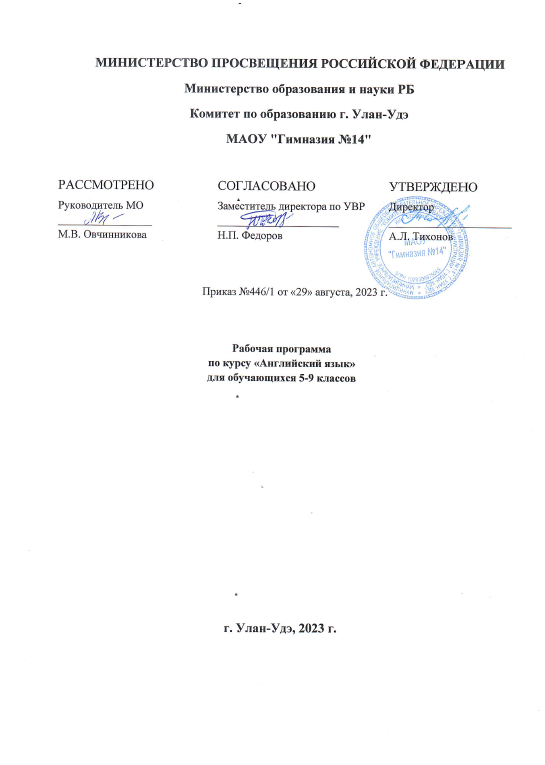
****

**Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

— речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю). ‌

​**Содержание обучения**

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование (сообщение);

1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

— при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

— при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

— заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

— образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

— образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

— писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

— кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование (сообщение);

1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

— написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

— создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

— образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

— писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

— кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

— кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование (сообщение);

1. изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

— заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

— создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

— образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

— образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

— образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

— словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

— писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

— кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.​​

**Планируемые результаты освоение программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего оразования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 1 | 02.09.2023  30.09.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 2 | 01.10.2023  29.10.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 0 | 1 | 07.11.2023  30.11.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 1 | 01.12.2023  29.12.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 1 | 09.01.2024  23.01.2024 | Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 2 | 24.01.2024  31.01.2024 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 1 | 01.02.2024  28.02.2024 | Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 1 | 01.03.2024  23.03.2024 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 2 | 03.04.2024  16.04.2024 | Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Письменная речь; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | 17.04.2024  30.04.2024 | Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 2 | 01.05.2024  31.05.2024 | Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 105 | 6 | 15 |  | | | |

**Тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 1 | 1 | 02.09.2023  30.09.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 3 | 01.10.2023  29.10.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 2 | 07.11.2023  30.11.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 0 | 01.12.2023  29.12.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 2 | 09.01.2024  23.01.2024 | Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 24.01.2024  31.01.2024 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 0 | 2 | 01.02.2024  28.02.2024 | Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода, климат | 10 | 1 | 0 | 01.03.2024  23.03.2024 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 0 | 0 | 03.04.2024  16.04.2024 | Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Письменная речь; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | 17.04.2024  30.04.2024 | Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 6 | 0 | 1 | 01.05.2024  31.05.2024 | Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 12 |  | | | |

**Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 1 | 02.09.2023  30.09.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 1 | 01.10.2023  29.10.2023 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 0 | 1 | 07.11.2023  30.11.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание | 10 | 1 | 1 | 01.12.2023  29.12.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 1 | 09.01.2024  23.01.2024 | Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 6 | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 1 | 24.01.2024  31.01.2024 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 0 | 1 | 01.02.2024  28.02.2024 | Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 | 1 | 01.03.2024  23.03.2024 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 0 | 1 | 03.04.2024  16.04.2024 | Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Письменная речь; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://media.prosv.ru/  https://marketplace.obr.nd.ru/ |
| 10 | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет | 5 | 0 | 1 | 17.04.2024  30.04.2024 | Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | 01.05.2024  15.05.2024 | Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://mob-edu.com/  https://www.yaklass.ru/ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | 1 | 16.05.2024  30.05.2024 | Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://edu.skysmart.ru/  https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 12 |  | | | |

**Поурочное планирование**

**УМК: Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |  | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| 1 | **Модуль № 1 (11ч)**  **Школьные дни**  Школа! | 1 | 0 | 0 | 1.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> | |
| 2 | Школа! | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> | |
| 3 | Входная диагностика | 1 | 1 | 0 | 6.09 |  | |
| 4 | Снова в школу! | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> | |
| 5 | Любимые предметы | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> | |
| 6 | Культуроведение  Школы в Англии | 1 | 0 |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> | |
| 7 | Школьная жизнь | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519ab0> | |
| 8 | Приветствия  Гражданство | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> | |
| 9 | Подготовка к  проверочной работе | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> | |
| 10 | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 22.09 |  | |
| 11 | Работа над ошибками. Домашнее чтение | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  | |
| 12 | **Модуль № 2 (10ч)**  **Это я!**  Я из… | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514d30> | |
| 13 | Я из… | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> | |
| 14 | Мои вещи | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> | |
| 15 | Мои вещи | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> | |
| 16 | Моя коллекция | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> | |
| 17 | Культуроведение  Сувениры из Англии | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | |
| 18 | Наша страна | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520266> | |
| 19 | География | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520266> | |
| 20 | Подготовка к  контрольной работе | 1 | 0 | 1 | 17.10 |  | |
| 21 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 18.10 |  | |
| 22 | **Модуль №3 (11ч)**  **Мой дом – моя крепость**  Дома | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> | |
| 23 | Дома | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/8351e59c>](https://m.edsoo.ru/8351760c) | |
| 24 | С новосельем! | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> | |
| 25 | С новосельем! | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/8351e59c>](https://m.edsoo.ru/8351760c) | |
| 26 | Моя комната | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> | |
| 27 | Культуроведение  Типичный дом Англии | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/8351e59c>](https://m.edsoo.ru/8351760c) | |
| 28 | Дома | 1 | 0 | 0 | 10.11 |  | |
| 29 | Осмотр дома  Искусство и дизайн | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> | |
| 30 | Подготовка к  проверочной работе | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/8351e59c>](https://m.edsoo.ru/8351760c) | |
| 31 | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 17.11 |  | |
| 32 | Работа над ошибками  Домашнее чтение | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  | |
| 33 | **Модуль №4 (10ч)**  **Семейные узы**  Моя семья! | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514d30> | |
| 34 | Моя семья! | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514d30> | |
| 35 | Кто есть кто? | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  | |
| 36 | Кто есть кто? | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835159e2> | |
| 37 | Знаменитые люди | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352075c> | |
| 38 | Культуроведение  Американские  «телесемьи» | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520dce> | |
| 39 | Увлечения | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> | |
| 40 | Описание людей | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> | |
| 41 | Подготовка к  контрольной работе | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> | |
| 42 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 13.12 |  | |
| 43 | **Модуль №5 (11ч)**  **Животные мира**  Удивительные создания | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> | |
| 44 | Удивительные  создания | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> | |
| 45 | В зоопарке | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> | |
| 46 | В зоопарке | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> | |
| 47 | Мой питомец | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351e452> | |
| 48 | Культуроведение  Пушистые друзья | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351e452> | |
| 49 | Животные | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> | |
| 50 | Посещение  ветеринарной  лечебницы | 1 | 0 | 0 | 9.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> | |
| 51 | Подготовка к  проверочной работе | 1 | 0 | 1 | 10.01 |  | |
| 52 | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 12.01 |  | |
| 53 | Работа над ошибками  Домашнее чтение | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  | |
| 54 | **Модуль №6 (10ч)**  **С утра до вечера**  Подъем! | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> | |
| 55 | Подъем! | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/835197fe> | |
| 56 | На работе | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351a618> | |
| 57 | На работе | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> | |
| 58 | Выходные | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> | |
| 59 | Культуроведение  Главные достопри-  мечательности | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> | |
| 60 | Слава | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> | |
| 61 | Приглашение  к действию | 1 | 0 | 0 | 2.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> | |
| 62 | Подготовка к  контрольной работе | 1 | 0 | 1 | 6.02 |  | |
| 63 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 7.02 |  | |
| 64 | **Модуль №7 (11ч)**  **В любую погоду**  Год за годом | 1 | 0 | 0 | 9.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> | |
| 65 | Год за годом | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> | |
| 66 | Одевайся правильно | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> | |
| 67 | Одевайся правильно | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> | |
| 68 | Здорово! | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  | |
| 69 | Культуроведение  Климат Аляски | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> | |
| 70 | Покупка одежды | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518cbe> | |
| 71 | Времена года | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518444> | |
| 72 | Подготовка к  проверочной работе | 1 | 0 | 1 | 1.03 |  | |
| 73 | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 5.03 |  | |
| 74 | Работа над ошибками  Домашнее чтение | 1 | 0 | 0 | 6.03 |  | |
| 75 | **Модуль №8 (10ч)**  **Особые дни**  Праздники | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> | |
| 76 | Праздники | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> | |
| 77 | Готовим сами! | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> | |
| 78 | Готовим сами! | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> | |
| 79 | У меня день рождения! | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> | |
| 80 | Культуроведение  День благодарения | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> | |
| 81 | Праздники и гулянья | 1 | 0 | 0 | 2.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351712a> | |
| 82 | Заказ блюд в ресторане | 1 | 0 | 0 | 3.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> | |
| 83 | Подготовка к  контрольной работе | 1 | 0 | 1 | 5.04 |  | |
| 84 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 9.04 |  | |
| 85 | **Модуль №9 (11ч)**  **Жить в ногу со времен**ем  За покупками | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> | |
| 86 | За покупками | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> | |
| 87 | Это было здорово! | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | |
| 88 | Это было здорово! | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | |
| 89 | Не пропустите! | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> | |
| 90 | Культуроведение  Оживленные места  Лондона | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> | |
| 91 | Музеи | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> | |
| 92 | Как пройти…?  (вопросы и ответы) | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> | |
| 93 | Подготовка к  проверочной работе | 1 | 0 | 1 | 3.05 |  | |
| 94 | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 7.05 |  | |
| 95 | Работа над ошибками  Домашнее чтение | 1 | 0 | 0 | 8.05 |  | |
| 96 | **Модуль №10 (10ч)**  **Каникулы**  Путешествия и отдых | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> | |
| 97 | Путешествия и отдых | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d818> | |
| 98 | Летние удовольствия | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> | |
| 99 | Летние удовольствия | 1 | 0 | 0 | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> <https://m.edsoo.ru/8351d552> | |
| 100 | Просто записка… | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> | |
| 101 | Культуроведение  Поехали! | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> | |
| 102 | Увидимся в летнем  лагере! | 1 | 0 | 0 | 28.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> | |
| 103 | Как взять напрокат  велосипед/автомобиль | 1 | 0 | 0 | 29.05 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> | |
| 104 | Подготовка к  контрольной работе | 1 | 0 | 1 | 31.05 |  | |
| 105 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 31.05 |  | |
| Общее количество часов  по программе | | 105 | 6 | 15 |

**Календарно – тематическое планирование**

**УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контр-ые**  **работы** | **Практич-ие**  **работы** |
| **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города» | 1 | 0 | 0 | 1.09 | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> | |
| 2 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 3 | Входная диагностика | 1 | 1 | 0 | 7.09 |  |
| 4 | Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов» | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 5 | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | 1 | 0 | 0 | 13.09 | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> | |  | |
| 6 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц» | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 7 | Неопределенные местоимения: употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 9 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц» | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 10 | Неопределенные местоимения: употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 11 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 12 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России» | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 13 | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 14 | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы» | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 15 | Количественные местоимения: употребление на письме. | 1 | 0 | 0 | 5.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 16 | Словообразование глаголов и имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 11.10 |  |
| 18 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме. | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 19 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах» | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 20 | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 21 | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах» | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 22 | Словообразование имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 23 | Географические названия: употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 24 | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 25 | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 26 | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии» | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 27  28 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»  Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона» | 1  1 | 0  0 | 0  0 | 9.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 29 | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 30 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 31 | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии» | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 32 | Передача содержания прослушанного по теме«Посещение Британии» | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 33 | Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 34 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 23.11 |  |
| 35 | Вопросительные слова в придаточных предложениях. | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 36 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 37 | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 38 | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 39  +  40 | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план  Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1  1 | 0  0 | 0  1 | 6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 41 | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 | 0 | 0 | 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 42 | Побудительные предложения в косвенной речи | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 43 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года» | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 44 | Предлоги времени: правила употребления | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 45 | Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 46 | Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 47 | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 48 | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии» | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 49 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 50 | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 51 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 29.12 |  |
| 52 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США» | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 53 | Ознакомительное чтение по теме «США» | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 54 | Простое будущее время: формы и значения.  Глагол «Shall»: правила употребления | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 55 | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 56 | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 57 | Изучающее чтение по теме «США» | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 58 | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 59 | Активизация ЛЕ по теме «США сегодня» | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 60 | Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 61 | Географические названия США | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 62  +  63 | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план  Изучающее чтение по теме «Нью Йорк» | 1 | 0  0 | 0  0 | 1.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 64 | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов | 1 | 0 | 1 | 2.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 65 | Просмотровое чтение по теме «США» | 1 | 0 | 0 | 7.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 66 | Активизация ЛЕ по теме «США» | 1 | 0 | 0 | 8.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 67 | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана | 1 | 0 | 1 | 9.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ab80> |
| 68 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 14.02 |  |
| 69 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 70 | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 71 | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 72 | Введение структуры «собираться что-то делать». | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 73 | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 74 | Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение» | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 75 | Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. | 1 | 0 | 1 | 1.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 76 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 77 | Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации | 1 | 0 | 0 | 7.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 78  79 | Существительные, употребляющие только во множественном числе  Составление диалога-расспроса по теме «Одежда» | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 80 | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 81 | Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 82 | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 83 | Изучающее чтение по теме «Одежда» | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 84 | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 85 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 3.04 |  |
| 86 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим» | 1 | 0 | 0 | 4.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 87 | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения | 1 | 0 | 0 | 5.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 88 | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 89 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 90 | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 91 | Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова. | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 92 | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека» | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 93 | Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека» | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 94 | Модальный глагол «должен» и его эквивалент | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 95 | Просмотровое чтение по теме «Одежда» | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 96 | Слова со значением «довольно»: правила употребления | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 97 | Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана | 1 | 0 | 1 | 2.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 98  99 | Модальный глагол «следует»: употребление в речи  Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом» | 1  1 | 0  0 | 0  0 | 3.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 100 | Модальный глагол «may»: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 8.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 101 | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 102 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | 16.05 |  |
| 103 | Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05 |  |
| 104 | Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  |
| 105 | Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05 |  |
|  | Общее количество часов  по программе | 105 | 7 | 12 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего** | **Контр-ые**  **работы** | | **Практ-ие**  **работы** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1 | **Unit 1. School and schooling**  Первые дни в школе | 1 | 0 | | 0 | 1.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 2 | Входная диагностика | 1 | 1 | | 0 | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 3 | Школьные принадлежности. Имя существительное. | 1 | 0 | | 0 | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 4 | В магазине школьных принадлежностей. Имя существительное | 1 | 0 | | 0 | 8.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 5 | Образование в Англии и Уэльсе. | 1 | 0 | | 0 | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 6 | Школьные предметы, расписание. Артикли. | 1 | 0 | | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 7 | Школы России. Речевой этикет-фразы школьного обихода | 1 | 0 | | 0 | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 8 | Школы России. Глаголы to say, to tell, to speak, to talk | 1 | 0 | | 0 | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 9 | Обучение в Англии, Уэльсе и России. Новые лексические единицы | 1 | 0 | | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 10 | Обучение в Англии, Уэльсе и России. Предлоги | 1 | 0 | | 0 | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 11 | Правила поведения в школе. Словообразование. Фразовые глаголы. | 1 | 0 | | 0 | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 13 | Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе». | 1 | 1 | | 0 | 29.09 |  |
| 14 | Проектная работа «Рассказ о школе» | 1 | 0 | | 1 | 2.10 |  |
| 15 | Проектная работа «Рассказ о школе» | 1 | 0 | | 1 | 3.10 |  |
| 16 | **Unit 2** **The Language of the world**  Изучаем английский язык. (Артикли. Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.) | 1 | 0 | | 0 | 6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> |
| 17 | Происхождение языков и разновидности словарей | 1 | 0 | | 0 | 9.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 18 | Язык мира.  (Настоящее совершенное время. Общий вопрос. Неправильные глаголы.) | 1 | 0 | | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> |
| 19 | Развитие английского языка. Настоящее совершенное время.  Наречия. | 1 | 0 | | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 20 | Варианты английского языка. | 1 | 0 | | 0 | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 21 | Разговорные фразы для выражения предпочтений | 1 | 0 | | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 22 | Как пользоваться словарями. | 1 | | 0 | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535008> |
| 23 | Интервью. Фразовый глагол to hand | 1 | | 0 | 0 | 23.10 | [Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/83534d42](https://m.edsoo.ru/83534d42) |
| 24 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 25 | Контрольная работа по теме «Язык мира» | 1 | | 1 | 0 | 27.10 |  |
| 26 | Проект «Английский – язык планеты» | 1 | | 0 | 1 | 7.11 |  |
| 27 | Проект «Английский – язык планеты» | 1 | | 0 | 1 | 10.11 |  |
| 28 | **Unit 3. Some facts about the English-speaking world**  Новый Свет - основные факты о США | 1 | | 0 | 0 | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> |
| 29 | Новый Свет - основные факты о США | 1 | | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 30 | География США | 1 | | 0 | 0 | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> |
| 31 | География США | 1 | | 0 | 0 | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353536e> |
| 32 | Вашингтон – столица США | 1 | | 0 | 0 | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353579c> |
| 33 | Вашингтон – столица США | 1 | | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 34 | Австралия | 1 | | 0 | 0 | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 35 | Австралия | 1 | | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> |
| 36 | Города Австралии | 1 | | 0 | 0 | 1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353536e> |
| 37 | Города Австралии | 1 | | 0 | 0 | 4.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353579c> |
| 38 | Животный мир Австралии | 1 | | 0 | 0 | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 39 | Животный мир Австралии | 1 | | 0 | 0 | 8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 40 | Сходства и различия США и Австралии | 1 | | 0 | 0 | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> |
| 41 | Названия национальностей | 1 | | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353536e> |
| 42 | Удивительные места в США и Австралии | 1 | | 0 | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353579c> |
| 43 | Удивительные места в США и Австралии | 1 | | 0 | 0 | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 44 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 0 | 0 | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 45 | Контрольная работа «Некоторые факты об англоговорящих странах» | 1 | | 1 | 0 | 22.12 |  |
| 46 | Проект «Англоговорящие страны» | 1 | | 0 | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Проект «Англоговорящие страны» | 1 | | 0 | 1 | 26.12 |  |
| 48 | Урок-обобщение | 1 | | 0 | 0 | 29.12 |  |
| 49 | **Unit 4.  Living things around us**  Птицы | 1 | | 0 | 0 | 9.01 |  |
| 50 | Пингвины | 1 | | 0 | 0 | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 51 | Пингвины | 1 | | 0 | 0 | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 52 | Роль растений и животных на планете | 1 | | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 53 | Язык птиц | 1 | | 0 | 0 | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 54 | Язык птиц | 1 | | 0 | 0 | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> |
| 55 | Человекообразные обезьяны | 1 | | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 56 | Человекообразные обезьяны | 1 | | 0 | 0 | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 57 | Насекомые | 1 | | 0 | 0 | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 58 | Флора и фауна Британских Островов | 1 | | 0 | 0 | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 59 | Чарльз Дарвин и его теория эволюции | 1 | | 0 | 0 | 2.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 60 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 0 | 0 | 5.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> |
| 61 | Контрольная работа по теме «Животный мир планеты» | 1 | | 1 | 0 | 6.02 |  |
| 62 | Проект «Животное, ставшее символом города» | 1 | | 0 | 0 | 9.02 |  |
| 63 | Проект «Животное, ставшее символом города» | 1 | | 0 | 1 | 12.02 |  |
| 64 | **Unit 5 The ABC of ecology** Сохраним красоту России | 1 | | 0 | 1 | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> |
| 65 | Сохраним красоту России | 1 | | 0 | 0 | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 66 | Что такое экология? | 1 | | 0 | 0 | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 67 | Зона обитания различных животных | 1 | | 0 | 0 | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 68 | Зона обитания различных животных | 1 | | 0 | 0 | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 69 | Загрязнение окружающей среды | 1 | | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 70 | Угрозы для окружающей среды | 1 | | 0 | 0 | 1.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> |
| 71 | Угрозы для окружающей среды | 1 | | 0 | 0 | 4.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> |
| 72 | Изменение климата и исчезновение некоторых видов растений и животных | 1 | | 0 | 0 | 5.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 73 | О птице Додо | 1 | | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 74 | Загрязнение воды | 1 | | 0 | 0 | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 0 | 0 | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 76 | Контрольная работа по теме «Экология от А до Я» | 1 | | 1 | 0 | 18.03 |  |
| 77 | Проект «Исчезающий вид животных в России» | 1 | | 0 | 1 | 19.03 |  |
| 78 | Проект «Исчезающий вид животных в России» | 1 | | 0 | 1 | 22.03 |  |
| 79 | **Unit 6 Living healthy**  Способы ведения здорового образа жизни | 1 | | 0 | 0 | 1.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 80 | Стоит ли ходить в Макдональдс? | 1 | | 0 | 0 | 2.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 81 | Внимательное отношение к здоровью | 1 | | 0 | 0 | 5.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 82 | Интервью | 1 | | 0 | 0 | 8.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 83 | Части тела | 1 | | 0 | 0 | 9.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 84 | Части тела | 1 | | 0 | 0 | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 85 | Продолжительность жизни | 1 | | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 86 | На приёме у врача | 1 | | 0 | 0 | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 87 | Заболевания | 1 | | 0 | 0 | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 88 | Заболевания | 1 | | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 89 | Причины заболеваний | 1 | | 0 | 0 | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 90 | Старая система измерений в Великобритании и США | 1 | | 0 | 0 | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 91 | Здоровое питание | 1 | | 0 | 0 | 3.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 92 | Причины головной боли | 1 | | 0 | 0 | 6.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 93 | Словообразование | 1 | | 0 | 0 | 7.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 94 | Люди с ограниченными возможностями | 1 | | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | | 1 | 0 | 17.05 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы | 1 | | 0 | 0 | 20.05 |  |
| 98 | Проект «Что я делаю, чтобы быть здоровым» | 1 | | 0 | 1 | 21.05 |  |
| 99 | Проект «Что я делаю, чтобы быть здоровым» | 1 | | 0 | 1 | 24.05 |  |
| 100 | Обобщение изученного материала | 1 | | 0 | 0 | 27.05 |  |
| 101 | Обобщение изученного материала | 1 | | 0 | 0 | 28 |  |
| 102 | Обобщение изученного материала | 1 | | 0 | 0 | 31 |  |
| Общее количество часов  по программе | | 102 | | 7 | 12 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6,7 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
2. Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». 5 класс. Москва Express Publishing «Просвещение».

**Методические материалы для учителя**

* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: Книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: Контрольные работы - Москва: Дрофа, 2017;
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
* Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе»: Книга для учителя – Москва: Просвещение, 2010;
* Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе»: Test booklet – Москва: Просвещение, 2010;
* Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе»: CD MP3 - Москва: Просвещение,2010;
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
* Дополнительные пособия различных авторов.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

* https://edu.skysmart.ru/
* https://uchi.ru/
* https://mob-edu.com/
* https://www.yaklass.ru/
* https://media.prosv.ru/
* https://marketplace.obr.nd.ru/

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
* Карты на иностранном языке;
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
* Видеофильмы, соответствующие тематике;
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
* Компьютерные словари;
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам);
* Компьютер;
* Мультимедийный проектор;
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.