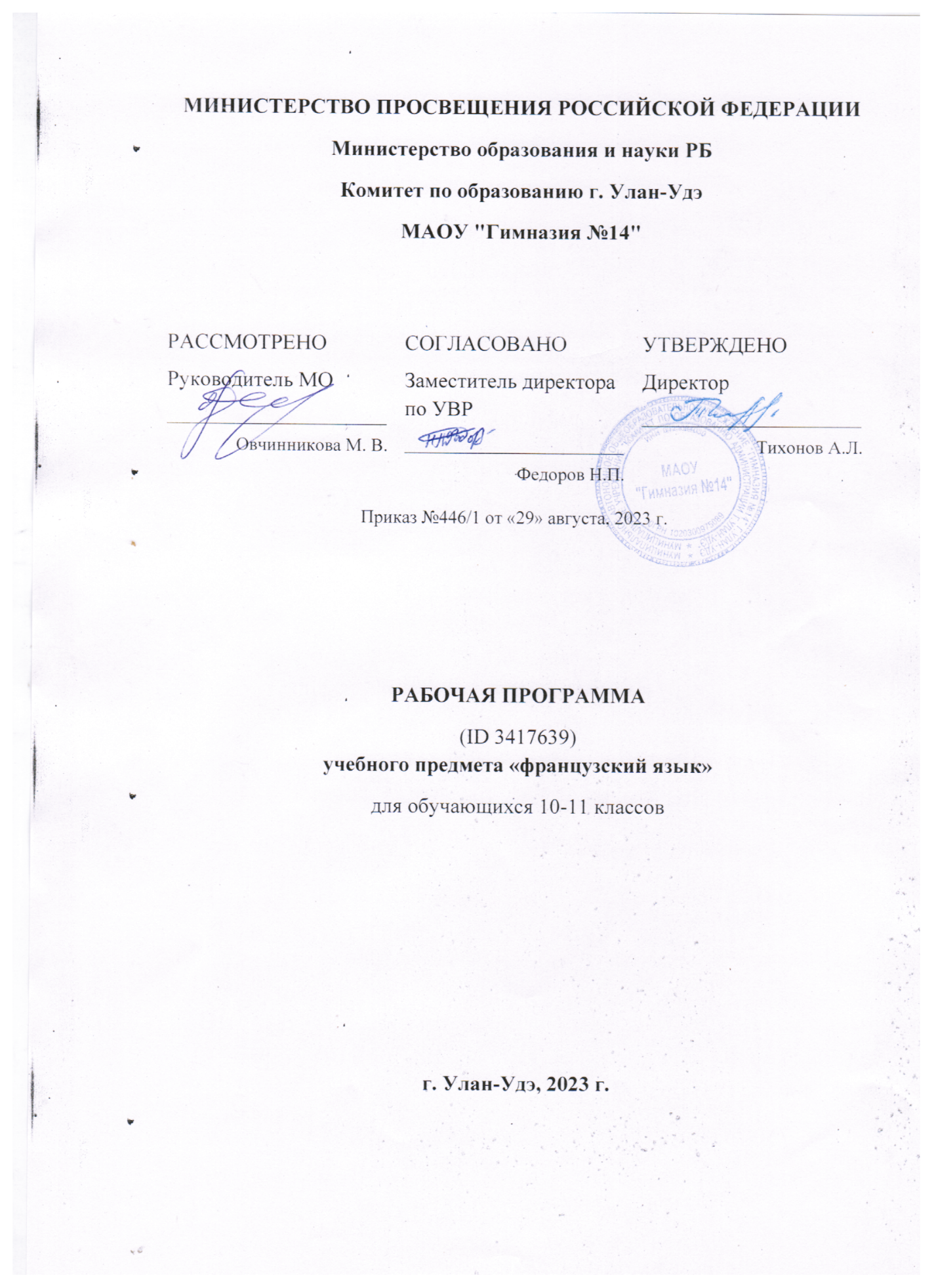
**‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по французскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (французский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по французскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по французскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по французскому языку. При этом содержание программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка – 340 часов: в 10 А классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11А классе – 102 часа (3 часа в неделю) в 10 Б,В, Г,Л-68 часов ( 2 часа в неделю), в 11 Б Г ,Л 68 (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, и с использованием, при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;

имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;

имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit);

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные

с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога составляет до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/ -trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu le grand bleu

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

100.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами c’est ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма œnditionnel passé.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, œnditionnel présent, œnditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Временная форма subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).

Временная форма subjonctif passé.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles

Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ, сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного (французского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по французскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;
* аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся научится:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 50 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-; имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/ -ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ -ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/ -ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся научится:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/ dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/ -ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/ im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -eau/ -elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/ -amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов – ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-а-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, bleu le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Unité 1. «Il était un petit navire» | 27 | 1 |  |  |
| 2 | Unite 2 «Les copains d’abord» | 24 | 1 |  |  |
| 3 | Unite 3 «A la mode de chez nous» | 28 |  |  |  |
| 4 | Unite 4 «Ah! Vous dirai-je,maman…» | 16 | 1 |  |  |
| 5 | Unité 5. Ecoutez le guitariste et férmez les yeux | 7 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 Б, В,Л** | | | |
|  | **Тема** | **Количество часов в сетке** | **Формы контроля** |
| **1.** | **1 четверть**  **Повторение 3+1** | 3 ч | Стартовый контроль 1 ч |
| **2.** | Unité 1 «Faisons connaissance!». 7 ч | 8 ч |  |
| 3. | Unité 2 «Bonne rentrée!». 7 ч | 8 ч | Контроль монологической речи 1  ч |
| **4.** | Unité 3 «Bon appétit!» 6 ч | 6 ч | Контроль  диалогической речи 1 ч |
| 5. | Unité 4 «Qu'est-ce que tu manges aujourd'hui». 6 ч | 7 ч | Контроль техники  чтения 1 ч |
| 6. | Unité 5 «Dis-moi qui est ton ami?». 7 ч | 7 ч |  |
| 7. | Unité 6 «La télé - j'adore!». 6 ч | 6 ч | Контрольный урок |
| **8.** | Unité 7 «Bon voyage!» 8 ч | 10 ч | Контрольный урок |
| 9. | Unité 8 « Allô, Suisse!» 5 ч | 5 ч | Контрольный урок |
| 10 | Unité 9 «Bonjour, Paris!» 6 ч | 8 ч |  |
|  | Итого: | 68 ч |  |

**11 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 2 | « Я –франкофон» | 23 | 1 |  |  |
| 3 | «Я путешествую» | 19 | 1 |  |  |
| 4 | «Как путешествовать по Франции?» | 17 | 1 |  |  |
| 5 | «Какая история!» | 13 | 0 |  |  |
| 6 | «Замки Луары» | 11 | 0 |  |  |
| 7 | «Достопримечательности Франции» | 19 | 1 |  |  |
| 8 | Итого | 102 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |  |

**11 Б, Г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов\*** | Контрольные работы | Электронные образовательные ресурсы |
| Unité 1. «Il était un petit navire» | 27 | 1 |  |
| Unite 2 «Les copains d’abord» | 24 | 1 |  |
| Unite 3 «A la mode de chez nous» | 28 | 0 |  |
| Unite 4 «Ah! Vous dirai-je,maman…» | 16 | 1 |  |
| Unité 5. Ecoutez le guitariste et férmez les yeux | 7 | 1 |  |
| Общее количество часов | 68 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 А**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока, дата проведения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | |  |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Научится** | **Получит возможность** |  |  | **Система оценки** |
| **Unité1 .Il était un petit navire (27 уроков)** | | | | | | |
| №1.  02.09. | Повторение лексического материала за 9 класс. Летние каникулы. | Вводный урок. Повторение темы «Летние каникулы»  Повторение фонетических правил чтения.  Введение новых Л.Е. по теме.  Повторение грамматических времён за 9 класс  Present, Passé composé. | Презентация нового материала Определение целей обучения в 10 классе. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Контроль чтения  Работа в группах |
| № 2.  03.09. | Повторение грамматического материала | Развитие техники чтения и говорения.  Развитие произносительных фонетических навыков.  Повторение Imparfait. | Формирование лексических навыков. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Формирование коммуникативной компетенции | Контроль чтения Работа в группах |
| №3.  04.09. | Путешествия по своей стране и за рубежом.  Совершенствование лексических навыков | Развитие техники чтения и говорения.  Развитие произносительных фонетических навыков.  Повторение Imparfait. | Уметь попросить совета  Уметь высказать своё предпочтение | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Работа в группах Контроль чтения |
| № 4.  7.09. | Путешествия по своей стране и за рубежом.  Развитие лексических навыков. | Формирование грамматических навыков.  Закрепление лексики по тексту.  Отработка техники чтения.  Повторение фонетических буквосочетаний.  Введение нового грамматического материала  Plus-que-parfait | Уметь работать с художественным текстом  Формулировать гипотезу относительно его содержания | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Работа в группах Контроль чтения |
| №5  7.09 | Контроль усвоения грамматическихнавыков | Временные формы глагола (Plus-que-parfait, Imparfait, Passé compose) |  | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  | Контроль самостоятельной работы |
| № 6  09.09. | Способы путешествия.  Plus-que-parfait | Закрепление техники чтения по тексту.  Ввод новых ЛЕ по тексту.  Формирование грамматических навыков при анализе прочитанного текста. | Активизация употребления глагольной лексики (глаголы передвижения) | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | Формирование коммуникативной компетенции | Работа в группах Контроль чтения |
| №7  14.09 | Женский род и множественное число прилагательных | Женский род и множественное число прилагательных | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры |  | Самоконтроль |
| №8  14.09 | Глагол «следовать», его употребление. | Активизация навыков образования ж. р и мн . ч. прил-х | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума |  |  |  |
| № 9  16.09. | Способы путешествия.  Plus-que-parfait | Спряжение возвратных глаголов.  Развитие техники чтения аутентичного текста.  Закрепление ЛЕ на основе текста.  Развитие речевых умений. | Образование и употребление в речи предпрошедшего времени Plus-que-parfait | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Работа в группах Контроль чтения |
| № 10  21.09. | Подготовка к путешествию.  Plus-que-parfait | Контроль орфографических навыков.  Работа по лексическим упражнениям.  Беседа по анализу текста.  Развитие навыков говорения. | Активизация употребления глагольной лексики (глаголы передвижения) | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Работа в группах Контроль чтения |
| №11  21.09 | Подготовка к путешествию | Описание фотографии, изображения на картинке | Употребление предлогов | Описывают изображение, употребляя предлоги , описывающие нахождение в пространстве. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Индивид. Работа. |
| №12  23.09. | Глаголы движения, глаголы «брать», «следовать» | Контроль навыков говорения.  Введение понятия грамматического времени Futur simple  Выполнение грамматических упражнение на закрепление нового времени. | Образование и употребление в речи Futur simple | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Формирование коммуникативной компетенции | Работа в группах |
| №13  28.09. | Впечатления о путешествии.  Futur simple | Выполнение грамматических упражнений на  закрепление грамматических умений.  Формирование грамматических навыков и умений при работе с текстом. | Образование и употребление в речи Futur simple | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Работа в группах  Контроль монологической речи |
| №14  28.09 | Future simple | Контроль навыков говорения. | Образование и употребление в речи Futur simple | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение | Формирование коммуникативной компетенции | Работа в группах  Контроль диалогической речи |
| №15  30.09 | Впечатления о путешествии | Работа по закреплению навыков написания личного письма. | Образование и употребление в речи Futur simple | Отвечают на запрашиваемую информацию, задают вопросы, выражают свое мнение. | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №16  5.10 | Civilisation.  Национальные праздники | Расширение кругозора учащихся на основе прочитанного текста.  Информационное чтение исторического текста «14 июля»  Закрепление дат французской истории. | Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. | Уметь рассказать о национальном празднике Франции-14 июля. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Контроль монологической речи  Работа в группах |
| №17.  5.10 | Робинзон и Пятница | Работа над географическим текстом.  Введение новых ЛЕ по тексту.  Беседа на основе новых ЛЕ по тексту.  Составление информационного анализа на основе лексики по тексту «Робинзон» | Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. | Уметь рассказать о климатических особенностях какого-л. региона | Формирование коммуникативной компетенции | Контроль монологической речи  Работа в группах |
| №18  7.10 | Климат Франции | Составление метеопрогноза на основе изученной лексики.  Формирование диалогической речи по тексту La carte de la meteo. | Чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений | Уметь читать карту погоды. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Контроль монологической речи  Работа в группах |
| №19  12.10 | Метеопрогноз | Работа по технике чтения и перевод метеосводок.  Выполнение лексических упражнений по содержанию текста. | Чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений | Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.  Уметь читать карту погоды. | Формирование коммуникативной компетенции | Работа в группах Контроль монологической речи |
| №20  12.10 | Лучшее время года для путешествий. | Выполнение лексических упражнений по содержанию текста.  Работа по закреплению новых речевых знаний по географии. | Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о путешествиях и отвечать на соответствующие вопросы собеседника. | Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Работа в группах Контроль монологической речи |
| №21  14.10 | Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. | Формирование диалогических умений на основе учебного диалога.  Уметь разыграть сценки по ролям. Перевод текста на основе изученной лексики «Морская школа» | Закрепление ЛЕ по учебным диалогам.  Чтение текстов о путешественниках и путешествиях | Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Работа в группах  Контроль диалогической речи |
| №22  19.10 | Проблемы экологии | Введение ЛЕ по теме «Экология» | Закрепление ЛЕ по учебным диалогам.  Чтение текстов об экологических проблемах. | Умение понимать интернациональную лексику. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры |  |
| №23  19.20 | Проблемы экологии | Беседа на основе новых ЛЕ по тексту. | Закрепление ЛЕ по учебным диалогам.  Чтение текстов об экологических проблемах | Отвечают на запрашиваемую информацию, задают вопросы, выражают свое мнение. |  |  |
| №24  21.10 | Проблемы экологии | Обучение устной речи. | Монологическое высказывание по теме урока. | Отвечают на запрашиваемую информацию, задают вопросы, выражают свое мнение. |  |  |
| №25  26.10 | Круглый стол | Проведение « Круглого стола» по теме «Экология».  Контроль монологических высказываний.  Контроль диалогической речи. | Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. | Разработать сценарий круглого стола. | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | Контроль монологических высказываний.  Контроль диалогической речи. |
| №26  26.10 | Понимание устного текста. | Обучение навыкам аудирования аутентичных текстов. Стратегия эффективной работы на разных этапах аудирования. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения | Отвечают на запрашиваемую информацию | Отвечают на запрашиваемую информацию |  |
| №27  28.10 | Понимание письменных текстов. | Понимание текстов научно-популярного характера | Заполнение таблиц, сопоставление высказываний | Анализ текста, умение передать его содержание кратко |  | . |
| **Unité 2 «Les copains d’abord» (24 урока)** | | | | | | |
| № 28  9.11 | Тема «Дружба как я её понимаю» | Уметь обратиться с предложением что-л.сделать.  Уметь выразить своё собственное мнение.  Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними. | Уметь работать с художественным текстом. | Формулировать гипотезу относительно содержания текста. | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №29  9.11 | Тема «Что такое настоящий друг» | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия) | Уметь выстроить логику событий в тексте. | Уметь сделать уточнение по тексту.  Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №30.  11.11 | Тема «Портрет друга » | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия.  Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики , характер, достоинства и недостатки/ | Уметь рассказать о своём друге.  Составить диалоги между героями текста. | Уметь сделать уточнение по  тексту | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №31  16.11 | Тема «Описание внешности и характера человека» | Ведение ЛЕ и фразеологических оборотов по теме «Внешность» | Уметь описать внешность и характер человека. | структурирование знаний; |  |  |
| №32  16.11 | Тема «Газетные статьи» | Чтение статей из журналов и газет | Учить сопоставлять высказывания разных людей, уметь формулировать свою точку зрения | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |  |  |
| №33  18.11 | Неопределенный артикль | Случаи употребления неопределенного артикля | Уметь употребить правильную форму артикля | структурирование знаний; | Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры |  |
| №34  23.11 | Тема «Совместный досуг» | Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики , характер, достоинства и недостатки/ | Уметь рассказать о своём друге. | Уметь использовать поисковое чтение | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №35  23.11 | Тема «Общие увлечения» | Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. | Уметь пересказать (коротко) содержание текста. | Уметь использовать чтение с пониманием общего содержания. | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №36  25.11 | Подготовка к собеседованию. | Уметь отвечать на типичные вопросы экзаменатора | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения | структурирование знаний; |  |  |
| №37  1.11 | Тема «Мои французские друзья» | Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником.  Написать план пересказа текста.  Согласование времён. | Уметь пересказать (коротко) содержание текста. | Уметь понимать результаты социологического опроса.  Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №38  1.12 | Инверсия подлежащего | Уметь построить предложения с прямым порядком слов и с инверсией подлежащего. | Уметь задать вопрос с инверсией | Уметь понимать вопросы различного плана построения |  |  |
| №39  3.12 | Тема «Переписка» | Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён. | Выполнять письменные упражнения коммуникативного характера. | Создавать по образцу «Страничка вебфорума»  Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №40  4.12 | Тема «Компьютер» | Введение ЛЕ по теме «Компьютер» | Уметь употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях | Уметь понимать и употреблять лексику по теме урока в ответах . |  |  |
| №41  7.12 | Тема «Общение через Интернет» | Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Согласование времён. | Написать короткое высказывание для странички вебфорума | Создавать по образцу «Страничка вебфорума» | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| № 42  7.12 | Тема «Общение через Интернет» | Уметь написать email-сообщение / SMS  Абревиатура СМС | Написать сообщение и СМС | Уметь писать сообщения и СМС |  |  |
| №43  9.12 | Управление глаголов | Употребление предлогов после глаголов | Уметь правильно использовать предлоги после глаголов | Уметь формулировать вопрос , используя знания о предлогах после глаголов. |  |  |
| №44  14.12 | Контроль усвоения грамматического материала «Управление глаголов» | Употребление предлогов после глаголов | Употребление предлогов после глаголов | структурирование знаний; |  |  |
| №45  14.12 | Тема «Представления французов о дружбе» | Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.  Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о дружбе. Согласование времён. | Письменно отвечать на вопросы к тексту. | Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?» | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №46  16.12 | Тема «Французский язык в моей жизни» | Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о французском языке. Прямая и косвенная речь. | Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса. | Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?» | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №47  21.12 | Тема «Французский язык в моей жизни» | Уметь вести диалог-расспрос и диалог—обмен мнениями о французском языке. Прямая и косвенная речь.  Степени сравнения прилагательных. | Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса. | Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?» | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| № 48  21.12 | Тема «Французский язык в моей жизни» | Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх.  Прямая и косвенная речь.  Степени сравнения прилагательных. | Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса. | Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?» | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №49  23.12 | Тема «Франкофония» | Знакомство со странами Франкофонии | Уметь комментировать таблицы данных | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |  |  |
| № 50  24.12 | Тема «Почему я учу французский язык» | Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх.  Прямая и косвенная речь.  Степени сравнения прилагательных.  Степени сравнения наречий.  Урок комплексного повторения. | Выполнить творческую проектную работу | Разработать сценарий круглого стола. | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №51  24.12 | Итоговый лексико-грамматический тест | Контроль и  самоконтроль знания пройденных лексических  единиц и грамматического материала;  сформированности языковых умений и навыков | Самостоятельная работа Закрепление лексики по пройденной теме. cистематизировать лексико-грамматический материал | Работа по грамматическим карточкам | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| **Unité 3. A la mode de chez nous…(28 уроков)** | | | | | | |
| № 52  11.01 | Тема «Одежда» | Составить микродиалоги с употреблением новых ЛЕ по теме.  Чтение новых слов с догадкой об их значении.  Активизация употребления в речи лексики. | Найти новые слова в речи учителя | Записать новые слова в словарь | Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. |  |
| №53  11.01 | Тема «Одежда» | Активизация употребления в речи прилагательных.  Аудирование текста.  Понять, кто является главным героем.  Написать вопросы по прослушанному тексту. | Уметь выразить отношения причины и следствия | Рассмотреть картинку и описать её | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №54  13.01 | Тема «Мы и мода» | Уметь грамотно и рационально вести беседу : попросить собеседника уточнить свою мысль, объяснить, что хотел сказать. | По названию текста определить, о чём идёт речь. | Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны |  |
| №55  18.01 | Тема «Французские кутюрье» | Уметь работать с текстом, полностью понимая прочитанное. Лексика по теме «Мода» | Различие в употреблении лексики | Уметь найти запрашиваемую информацию , оформлять свои ответы в таблицу |  |  |
| №56  18.01 | Тема «Виды одежды» | Уметь вести диалог расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое мода, нужно ли следить за модой и модно одеваться. | Глаголы обозначающие мыслительные процессы | структурирование знаний; | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов |  |
| №57  20.01 | Тема «Выражение запрета, разрешения» | Конструкции для выражения запрета или разрешения что-либо сделать | Конструкции Il est interdit de … Il est permit de | Уметь понимать основное содержание прочитанного | Развитие смыслового чтения |  |
| №58  25.01 | Тема «Виды одежды» | Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.  Уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста. | Находить ключевые и второстепенные элементы содержания | Выполнение лексических упражнений | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №59  25.01 | Тема «Молодёжная мода» | Уметь связать между собой отдельный факты, действия, поступки персонажей/ выстраивать логику повествования помощью специальных связующих слов, выражать причинно-следственные связи. | Сказать то же, но другими выражениями | Разыграть микродиалоги | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны |  |
| №60  27.01 | Тема «Молодёжная мода» | Уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации. | Работа по грамматическим карточкам | Выполнение грамматических упражнений | Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. |  |
| №61  1.02 | Тема «Моё отношение к моде» | Уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица. | Уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение с пониманием общего содержания. | Составление тематического словаря | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов |  |
| №62  1.02 | Тема «Мой стиль в одежде» «Представление французских подростков о моде» | Уметь понимать и интерпретировать аутентичные ( адаптированные) тексты.  Прочитать мнение французских школьников о моде и дополнить их высказывания недостающими репликами. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Выполнение лексических упражнений | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №63  3.02 | Тема «Годы и возраст» | Прочитать хронологию жизни Сент-Экзюпери. | Рассказать о жизни французского писателя. | Составление тематического словаря | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. |  |
| №64 8.02 | Тема «Виктор Гюго» | Прочитать биографию Виктора Гюго | Рассказать о жизни Гюго | структурирование знаний; | Знать произведения писателя |  |
| №65  9.02 | Тема «Виктор Гюго»Чтение отрывков из художественной литературы. | Чтение отрывка романа В. Гюго | Уметь делать краткий пересказ прочитанного художественного текста. | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |  |
| №66  10.02 | Тема «Виктор Гюго- писатель и поэт» | Чтение стих-я Гбго | Уметь выразительно читать стихи | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |  |
| №67  15.02 | Тема «Их предпочтения» | Выполнение письменных упражнений с пробелами для уточнения, в каком возрасте произошло то или иное событие. | Написать коротко свою автобиографию. | Выполнение лексических упражнений | Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала. |  |
| №68  16.02 | Тема «Мода подростков» | Уметь понимать и создавать тексты по образцу и подобию письменных источников информации, реально форума, страничка интернет-сайта. | Письменно написать короткое сообщение для странички веб-форума. | Составление тематического словаря | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. |  |
| №69  17.02 | Тема «Журналы мод» | Письменно отвечать на вопросы к тексту. Прочитать вопросы и ответить на них по образцу.  Биография модельера Коко Шанель. | Внимательно рассмотреть модели и прочитать их названия. | Составление монолога по теме « Из истории моды» 8-10 предложений. | Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. |  |
| № 70  22.02 | Тема «Французская пресса» | Знакомство с наиболее известными изданиями газет и журналов. | Чтение с извлечением основной информации из неадаптированных текстов газет и журналов. | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |  |
| №71  24.02 | Тема «Французская пресса» | Знакомство с наиболее известными изданиями газет и журналов. | Чтение с извлечением основной информации из неадаптированных текстов газет и журналов. | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |  |  |
| №72  1.03 | Тема «Мода во Франции» | Выполнение творческой проектной работы.  Описание одежды по журналу. | Заполнить бланк- заказ модели одежды. | Выполнение лексических упражнений | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №73  2.03 | Тема «Мода в России» | Выполнение творческой проектной работы.  Описание одежды друга.  Защита собственного эскиза одежды. | Защита собственного эскиза одежды.  Уметь отстаивать своё мнение. | Составление тематического словаря | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны |  |
| №74  3.03 | Тема «Рисование как один из видов досуга подростков» | Выполнение творческой проектной работы.  Описание одежды друга.  Защита собственного эскиза одежды. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Составление тематического словаря | Составление тематического словаря. |  |
| №75  9.03 | Тема «Досуг. Увлечения» | Расширение словарного запаса по теме урока | Развитие коммуникативной компетенции, | Составление тематического словаря | Составление тематического словаря |  |
| №76  10.03 | Тема « Досуг» | Описание своих увлечений. | Развитие навыков письменной речи | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |  |
| №77  15.03 | Аудирование. | Технология работы с устным текстом | Развитие навыков работы с устным текстом. | структурирование знаний; |  |  |
| №78  16.03 | Урок комплексного повторения | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №79  17.03 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Систематизировать лексико-грамматический материал. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| **Unité 4 . Ah! Je vous dirais , maman…(16 уроков)** | | | | | | |
| №80  22.03 | Тема «Основные праздники во Франции и России» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Активизация употребления глагольной лексики | Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы connaitre , monter | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №81  3.03 | Тема «Тема «Основные праздники во Франции и России» | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Развитие диалогической речи : уметь обозначить время совершения действий | Активизация употребления в речи прилагательных | Уметь выделять основные смысловые части текста | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №82  24.03 | Тема «Тема «Основные праздники во Франции и России» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Уметь работать с художественным текстом | Уметь формулировать гипотезу относительно содержания текста | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №83  5.04 | Тема «Тема «Основные праздники во Франции и России» | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Развитие диалогической речи : уметь рационально и грамотно вести беседу. | Уметь признать правоту собеседника | Уметь связать между собой отдельные факты , действия.поступки персонажей. | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию |  |
| №84  6.04 | Тема «Подарки к празднику» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения. | Уметь написать короткое сообщение | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №85  7.04 | Тема «Подарки к празднику» | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Развитие диалогической речи : уметь отстаивать свою точку зрения, уметь вести диалог-расспрос о том, какие подарки лучше всего дарить к празднику. | Уметь использовать разные стратеги чтения. | Уметь написать короткое сообщение | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №86  12.04 | Тема «Подарки к празднику» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Чтение поисковое, с пониманием общего содержания. | Написать короткое высказывание для странички вебфорума | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №87  13.04 | Тема «Подарки к празднику» | Развитие диалогической речи : уметь перефразировать фразы. | Уметь использовать разные стратеги чтения. | Написать короткое высказывание для странички вебфорума | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию |  |
| №88  14.04 | Тема «Особенности выбора подарков во Франции и России» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Уметь использовать разные стратеги чтения. | Уметь написать короткое сообщение | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| № 89  19.04 | Тема «Особенности выбора подарков во Франции и России» | Активизация употребления в речи лексики по теме. Развитие диалогической речи | Чтение поисковое, с пониманием общего содержания. | Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию |  |
| №90  20.04 | Тема «Особенности выбора подарков во Франции и России» | Развитие диалогической речи | Чтение поисковое, с пониманием общего содержания. | Уметь написать короткое сообщение | Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| №91  21.04 | Тема «Подарки подросткам во Франции на Рождество» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Уметь использовать разные стратеги чтения. | Написать короткое высказывание для странички вебфорума | Формирование коммуникативной компетенции |  |
| №92  26.04 | Тема «Подарки подросткам во Франции на Рождество, день рождения» | Развитие диалогической речи.  Уметь рассказать о каких подарках мечтают французские дети. | Уметь использовать разные стратеги чтения. | Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями | Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию |  |
| №93  27.04 | Тема «Моя семья» | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Уметь рассказать о своих взаимоотношениях с родителями. | Подготовить участников игры круглого стола «Que pensez – vous de vos parents | Подготовка проведения “Круглого стола» | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №94  28.04 | Тема «Мои родители» | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Развитие диалогической речи : уметь вести беседу об отношении родителей и детей. | Подготовить участников игры круглого стола «Que pensez – vous de vos parents» | Подготовка проведения “Круглого стола» | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №95  4.05 | Тема «Мои отношения с родителями» | Активизация употребления в речи лексики по теме.  Уметь составить сценарий т распределить роли, проигрывая их в имитационных ролевых играх. | Подготовить участников игры круглого стола «Que pensez – vous de vos parents | Проведение “Круглого стола» | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| **Unité 5 Ecoutez le guitariste et fermez les yeux ( 7 уроков)** | | | | | | |
| №96  5.05 | Тема « Французская эстрада» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Стремление к лучшему осознанию культуры французскогонарода, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |  |
| №97  12.05 | Тема « Французская эстрада» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума | структурирование знаний; | Стремление к лучшему осознанию культуры французскогонарода, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |  |
| №98  17.05 | Тема «Французские поэты" | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Стремление к лучшему осознанию культуры французскогонарода, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |  |
| №99  18.05 | Тема «Французские поэты» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума | контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Стремление к лучшему осознанию культуры французскогонарода, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |  |
| №100  19.05 | Тема «Французские артисты» | Активизация употребления в речи лексики по теме. | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | структурирование знаний; | Стремление к лучшему осознанию культуры французскогонарода, толерантное отношение к проявлениям иной культуры |  |
| №101  24.05 | Урок комплексного повторения | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала | Понимают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение. |  |
| №102  27.05 | Лексико- грамматический тест | Контроль и  самоконтроль знания пройденных лексических  единиц и грамматического материала;  сформированности языковых умений и навыков | Закрепление лексики по пройденной теме. cистематизировать лексико-грамматический материал | Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки | Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно;  К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  П: умение структурировать знания; |  |

**10 Б, В, Л**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме | Дата |
| 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение. | Формирование интереса  к изучению французского языка и культуры Франции. Развитие зрительной и слуховой памяти, языковой догадки. Повторение лексико- грамматического материала | 6 сентября |
| 2 | Привет. Как дела? | Восприятие на слух, чтение и составление диалогов по образцу. | 10сентября |
| 3 | Future Proche  (ближайшее будущее время) | Развитие грамматических и письменных навыков: выполнение грамматических заданий различных видов. | 12сентября |
| 4 | Письмо Жюли. | Аудирование и чтение текста с нахождением и извлечением необходимой информации. | 17сентября |
| 5 | Я и моя семья. | Построение высказывания с опорой на вопросы. Написание письма с рассказом о своей семье. | 19сентября |
| 6 | Французская и русская школы. | Изучение устройства французской школы в сравнении с русской. Чтение небольших текстов. Составление рассказа по образцу. | 24сентября |
| 7 | Прошедшие каникулы. | Работа с диалогами. Аудирование и чтение. Изучение разговорных фраз, выражающих одобрение. Подбор диалога к картинке. | 27 сентября |
| 8 | Местоимение – прямое дополнение (le, la, les). | Развитие грамматических навыков. Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели. | 1 октября |
| 9 | Стартовая контрольная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности. | 4 октября |
| 10 | Дневник Жюли. | Чтение текста с полным и точным пониманием,  с использованием языковой догадки, выборочного перевода. Ответы на вопросы по тексту. | 8 октября |
| 11 | Проект «Школьное расписание». | Изучение школьного расписания французской школьницы, сравнение со своим. Составление собственного расписания занятий с использованием условных обозначений предметов. | 11 октября |
| 12 | Поход в ресторан. | Ведение диалога, усвоение формул речевого этикета. Составление диалогов с опорой на картинки. | 15 октября |
| 13 | Слитный артикль (du, des) | Формирование грамматических навыков употребления слитного артикля. Прослушивание диалогов. Вопросно-ответная деятельность. | 18 октября |
| 14 | Школьная столовая. | Восприятие на слух и чтение текста, нахождение необходимой информации. Распорядок дня, обозначение времени суток и часов. | 23 октября |
| 15 | Меню школьной столовой. | Изучение меню столовой французской школы, составление меню столовой своей школы по образцу. | 25 октября |
| 16 | Контрольная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности | 29 октября |
| 17 | День рождения в ресторане. | Чтение комиксов и работа по тексту. | 6 ноября |
| 18 | Что ты сегодня ел? | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы по его содержанию. Изучение разговорных фраз для выражения сожаления, недовольства. Разыгрывание сценки- диалога по образцу. | 10 ноября |
| 19 | Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur). | Чтение диалогов с вычленением необходимого грамматического феномена. Разыгрывание сценки с опорой на вопросы и употреблением в речи местоимений.. | 12 ноября |
| 20 | Рецепт дня. | Изучение новой лексики по теме. Чтение текста с вычленением необходимой информации. | 17 ноября |
| 21 | Меню на каждый день во Франции и России. | Сравнение рациона питания во Франции и России. Составление монологического высказывания о своих кулинарных предпочтениях. | 19 ноября |
| 22 | Новый друг. | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы по тексту. Изучения разговорных фраз для выражения удивления. Соотнесение диалога с картинкой. разыгрывание сценки-диалога. | 24 ноября |
| 23 | Вопросительные местоимения. | Нахождение соответствия вопросов и картинок. Вести вопросно-ответную деятельность с одноклассниками, используя грамматический материал. Работа в группах | 26 ноября |
| 24 | Школьные друзья Жюли. | Изучение новой лексики по теме. Прослушивание и чтение небольших текстов с извлечением нужной информации. | 10 декабря |
| 25 | Мой друг. | Чтение рассказов французских школьников о своих друзьях. Составление рассказа о своем друге по образцу. | 14декабря |
| 26 | Знаменитости Франции. | Чтение текстов-биографий, соотнесение каждого из них с фотографией. | 17декабря |
| 27 | Давай посмотрим фильм. | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы. Изучения конструкций для выражения своего мнения. Составление и разыгрывание диалогов. | 21декабря |
| 28 | Комплексное повторение. | Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | 24декабря |
| 29 | Контрольная работа за полугодие. | Осуществление контроля собственной деятельности. | 28декабря |
| 30 | . Местоимение «en» | Формирование грамматического навыка употребления местоимения «en». | 7 января |
| 31 | Программа телепередач. | Изучение новой лексики по теме. Рассмотрение программы телепередач с извлечением необходимой информации. | 11января |
| 32 | Мои любимые телепередачи | Чтение и перевод небольших текстов. Составление высказывания о любимых передачах по образцу | 14января |
| 33 | Путешествие в Швейцарию! | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы по содержанию. Изучение разговорных фраз для начала разговора. Соотнесение мини диалогов с картинками. | 18января |
| 34 | L’imparfait (прошедшее незавершенное время) | Формирование грамматических навыков. Чтение небольших текстов с выявлением изученного грамматического явления. Составление высказываний по картинке. | 21января |
| 35 | Письмо Жюли. | Изучение новой лексики. Восприятие на слух и чтение текста. | 25января |
| 36 | Мои каникулы. | Составление ответного письма с рассказом о своих каникулах. | 28января |
| 37 | Писатели. | Восприятие на слух и работа с диалогом Соотнесение высказываний с иллюстрацией. Учимся давать советы. | 4 февраля |
| 38 | Степени сравнения прилагательных. | Формирование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений по образцу. | 7февраля |
| 39 | Шарль Перро | Изучение новой лексики, чтение биографии автора. | 11февраля |
| 40 | Создание комиксов. | Изучение истории создания комиксов и их персонажей. | 14февраля |
| 41 | Проект «Мой любимый писатель» | Создание проекта на тему «любимый писатель». | 18февраля |
| 42 | Отдых в Швейцарии. | Прослушивание диалога. Изучение фраз согласия с собеседником. Разыгрывание мини сценок. | 21февраля |
| 43 | Косвенная речь. | Восприятие на слух и чтение текста с вычленением новых грамматических явления. Выполнение упражнений. | 25февраля |
| 44 | Телефонная книга | Изучение новой лексики. Чтение диалогов. Рассмотрение телефонной книги. | 28февраля |
| 45 | Разговор по телефону | Составление и разыгрывание телефонного разговора по образцу. | 4 марта |
| 46 | Визитная карточка Франции! | Изучение франции и других франкоговорящих стран. | 7марта |
| 47 | Швейцария | Восприятие на слух, чтение и перевод текста. Изучение страны: географическое положение, климат, чем славится. | 11марта |
| 48 | Могу ли я с тобой поговорить? | Прослушивание диалогов. Изучение разговорных фраз для начала диалога. Нахождение соответствий между диалогами и рисунками. | 14марта |
| 49 | Относительные местоимения qui, que | Формирование грамматических навыков. Выполнение упражнений различного характера. | 18марта |
| 50 | Детективная история. | Изучение новой лексики. Аудирование и чтение текста с вычленением необходимой информации. | 21марта |
| 51 | Контрольная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности. | 26марта |
| 52 | Ты любишь детективы? | Прослушивание диалогов, составление диалогов и разыгрывание сценок по теме с опорой на образец. | 4 апреля |
| 53 | Французские и русские журналы. | Чтение текстов, составление высказывания о своем любимом журнале. | 8 апреля |
| 54 | Потерянный DVD диск. | Восприятие на слух диалога. Соотношение реплик с картинками. Замена знакомых фраз синонимичными. | 11апреля |
| 55 | Вопросительные местоимения. | Формирование грамматических навыков. | 15апреля |
| 56 | Кто кого разыскивает? | Чтение небольших текстов  с нахождением конкретной информации. Изучение новой лексики по теме.. | 18апреля |
| 57 | Объявление в газету. | Тренировка лексических единиц. Составление объявления по образцу. | 23апреля |
| 58 | Модели зарубежных автомобилей. | Рассмотрение марок машин и соотнесение их со страной-производителем. Чтение отзывов людей о различных моделях. Формирование своего мнения и его озвучивание. | 25апреля |
| 59 | Итоговая проверочная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности. | 30апреля |
| 60 | Поездка в Париж | Прослушивание диалога, ответы на вопросы. Изучение высказываний для выражения восхищения и употребление их в рече при описании фотографий. | 2 мая |
| 61 | Пассивный залог | Сравнение текстов написанных в активном и пассивном залоге, выявление различи. Отработкка грамматического материала. | 6 мая |
| 62 | Туристическая программа. | Изучение новой лексики. Чтение туристической программы, работа по содержанию. | 6 мая мая |
| 63 | Экскурсия. | Прослушивание экскурсии, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. рассмотрение маршрута на плане Парижа. | 13 мая |
| 64 | Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа. | Проектная деятельность. Составление программы экскурсий с рисунками, фото Составление рассказа о тех местах, которые хотелось бы посетить с объяснением причины. | 16 мая |
| 65 | Комплексное повторение. | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | 20 мая |
| 66 | Игра: «Знаешь ли ты Париж?» | Работа в группах. | 23 мая |
| 67 | Москва. | Обзор достопримечательностей столицы. Советы французским школьникам по составлению маршрута экскурсий. | 27 мая |
| 68 | Викторина. | Работа в группах и парах. | 30 мая |
| **ИТОГО: 68 часов** | |  |  |

**11 А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Примерная  календарная дата  изучения материала | Тема урока | Виды деятельности |
| « Я –франкофон» -23 урока. | | |  |
| 1 | 7сентября | Повторение. Развитие диалогической речи. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме | Контроль чтения  Работа в группах |
| 2 | 7 сентября | Франкофония. Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 3 | 9 сентября | Франкофония. Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 4 | 14 сентября | Франкоговорящие страны. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 5 | 14 сентября | Развитие УР по теме урока. Повторение. | Индив. . деят-ть |
| 6 | 16 сентября | Вводное тестирование | Инд и групповая работа |
| 7 | 21 сентября | Указательные местоимения. | Инд и групповая работа |
| 8 | 21 сентября | Местоимение-прямое дополнение, местоимение косвенное дополнение. | Инд и групповая работа |
| 9 | 23 сентября | Выполнение упражнений. | Инд и групповая работа |
| 10 | 28 сентября | Франция. Развитие навыков чтения | Инд и групповая работа |
| 11 | 28 сентября | Французский язык в мире цифр. . Развитие навыков чтения | Индив. Деят-ть |
| 12 | 30 сентября | Французский язык в мире цифрУстная речь. | Индивид . деят.-ть |
| 13 | 5 октября | Бельгия, Швейцария, Канада. Устная речь | Работа в группах |
| 14 | 5 октября | Франкоговорящие страны мира. Развитие навыков и умений чтения с поиском нужной информации | Контроль чтения  Работа в группах |
| 15 | 7 октября | Бурятия в цифрах.Устная речь | Контроль чтения  Работа в группах |
| 16 | 12 октября | Россия в цифрах.Устная речь | Контроль чтения  Работа в группах |
| 17 | 12октября | Ив Дютей. Работа с песней. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 18 | 14октября | Выражение собственного мнения. Как оценить песню . | Контроль чтения  Работа в группах |
| 19 | 19октября | Составление комментариев по данным таблицы. Числительные. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 20 | 19октября | Написание числительных, множественное число числительных, дробные числительные | Контроль чтения  Работа в группах |
| 21 | 21октября | Интернет. Словарик пользователя Интернета. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |  | Введение ЛЕ по теме «Интернет» |
| 22 | 26октября | «Компьютер». Введение ЛЕ по теме урока | Контроль чтения  Работа в группах |
| 23 | 26октября | Лексико-грамматический тест. | Контроль чтения  Работа в группах |
| Тема «Я путешествую»-19 уроков. | | | Контроль чтения  Работа в группах |
| 24 | 28 октября | «Путешествие». Введение ЛЕ. Диалогическая речь. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 25 | 1 ноября | Выражение мнений по поводу песни. Устная речь | Контроль чтения  Работа в группах |
| 26 | 1 ноября | Развитие УР по теме «Как подготовить путешествие?» . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 27 | 4 ноября | Женский род и множественное число прилагательных. Женский род и множественное число прилагательных. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 28 | 9 ноября | Активизация навыков образования ж. р и мн . ч. прил-х. Выполнение упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 29 | 9 ноября | Согласование времен.Тренировочные упражнения. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 30 | 12 ноября | Выполнение упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 31 | 16 ноября | Предлоги и артикли перед географическими названиями. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 32 | 16 ноября | Бретань. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 33 | 19 ноября | Брест. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 34 | 23 ноября | Отель. Бронирование мест. Диалог по образцу. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 35 | 23 ноября | Диалогическая речь. Аудирование. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 36 | 26 ноября | Письмо . Правила написания письма личного характера. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 37 | 30 ноября | Жак Дютрон. Работа с песней. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 38 | 30 ноября | Тома Дютрон. Мнение о песнях. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 39 | 1 декабря | Описание внешности и характера человека. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 40 | 7декабря | Описание изображения человека. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 41 | 7 декабря | Неопределенный и определенный артикль. Расширение содержания темы | Контроль чтения  Работа в группах |
| 42 | 9 декабря | Выполнение упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 43 | 14декабря | Тест | Контроль чтения  Работа в группах |
| 44 | 14 декабря | Париж. Достопримечательности. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 45 | 16декабря | Работа с текстом . | Контроль чтения  Работа в группах |
| 46 | 21декабря | Устная речь по теме «Париж» | Контроль чтения  Работа в группах |
| 47 | 21декабря | Обучение аудированию. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 48 | 23декабря | Аудирование. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 49 | 28декабря | Повторение грамматического материала | Контроль чтения  Работа в группах |
| 50 | 28декабря | Повторение грамматического материала. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 51 | 30декабря | Итоговый тест. |  |
| Тема «Как путешествовать по Франции?»17 ч | | |  |
| 52 | 18 января | Как добраться до Франции? Виды транспорта. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 53 | 18 января | Как добраться до Франции. Устная речь | Контроль чтения  Работа в группах |
| 54 | 20 января | Развитие УР по теме | Контроль чтения  Работа в группах |
| 55 | 25 января | Подготовка к собеседованию для сдачи DELF | Контроль чтения  Работа в группах |
| 56 | 25января | Устная речь. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 57 | 27 января | Будущее простое. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 58 | 1 февраля | Выполнение грамматических упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 59 | 1 февраля | Карнавал-мир праздников.. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 60 | 3 февраля | Герундий. Причастие настоящего времени. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 61 | 8 февраля | Ла Манш. Работа с текстом. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 62 | 8февраля | Евростар. Развитие УР. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 63 | 10 февраля | Мое путешествие. Развитие УР. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 64 | 15 февраля | Мое путешествие. Развитие УР. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 65 | 15 февраля | Контроль лексико-грамматических навыков. | Контроль лексико-грамматических навыковх |
| 66 | 17февраля | Работа с фильмом | Контроль чтения  Работа в группах |
| 67 | 22 февраля | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | Контроль чтения  Работа в группа |
| 68 | 15 февраля | Повторение. | Контроль чтения  Работа в группа |
| Тема «Какая история!»  Уроков 13 ч | | |  |
| 69 | 22 февраля | Введение лексического материала | Контроль чтения  Работа в группах |
| 70 | 24 февраля | Работа с текстом | Контроль чтения  Работа в группах |
| 71 | 28 февраля | Устная речь по теме урока «Человек в железной маске». | Контроль чтения  Работа в группах |
| 72 | 28 февраля | Местоимение EN. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 73 | 31 марта | Пассивная форма глагола. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 74 | 1марта | Выполнение грамматических упражнений | Контроль чтения  Работа в группах |
| 75 | 1марта | Работа с текстом . | Контроль чтения  Работа в группах |
| 76 | 31марта | Обучение аудированию. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 77 | 5 апреля | Работа с текстом. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 78 | 5 апреля | Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 79 | 7 апреля | Относительные местоимения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 80 | 12 апреля | Повторение грамматики. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 81 | 12 апреля | Контрольная работа | Индивид. работа |
| Тема «Замки Луары»-11 ч | | |  |
| 82 | 12 апреля | Замки Генриха IV,замок Сен-Жермен. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 83 | 15 апреля | Замки Луары. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 84 | 19 апреля | Развитие устной речи | Контроль чтения  Работа в группах |
| 85 | 19 апреля | Людовик XIII. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 86 | 21 апреля | Развитие устной речи по теме урока.Черты характера человека | Контроль чтения  Работа в группах |
| 87 | 26 апреля | Ваш астрологический портрет. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 88 | 26 апреля | Развитие устной речи. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 89 | 28 апреля | Грамматические упражнения. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 90 | 28 апреля | Развитие навыков аудирования | Контроль чтения  Работа в группах |
| 91 | 28 апреля | Чтение с основным пониманием прочитанного | Контроль чтения  Работа в группах |
| 92 | 3 мая | Выполнение упражнений. | Работа в группах |
| Тема «Достопримечательности Франции»- 10уроков | | |  |
| 93 | 3 мая | Достопримечательности Франции. . Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 94 | 10мая | Париж. ПОВТОРЕНИЕ. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 95 | 10 мая | Устная речь по теме «Париж» | Контроль чтения  Работа в группах |
| 96 | 12 мая | Работа с текстом. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 97 | 17 мая | Удивительные места стран Франкофонии. Развитие навыков чтения | Контроль чтения  Работа в группах |
| 98 | 17 мая | Устная речь. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 99 | 19 мая | Повторение. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 100 | 23мая | Повторение ЛЕ по теме урока | Контроль чтения  Работа в группах |
| 101 | 23 мая | Контрольная работа | Контроль навыков чтения |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. | Работа в группах |

**11 Б , Г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Примерная  календарная дата  изучения материала | Основные понятия, умения и навыки темы | Виды деятельности |
| Раздел 1. Урок 1 « Я –франкофон»- 18 уроков | | |  |  |
| 1 | Повторение. Развитие диалогической речи | 3сентября | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 2 | Франкофония. Развитие навыков чтения. | 5сентября | Развитие навыков и умений чтения с поиском нужной информации | Контроль чтения  Работа в группах |
| 3 | Франкофония. Развитие навыков чтения | 10 сентября | Развитие навыков и умений чтения с поиском нужной информации | Контроль чтения  Работа в группах |
| 4 | Франкоговорящие страны. | 12 сентября | Развитие навыков устной речи, комментирование таблиц. Порядковые числительные, особенности их употребления. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 5 | Развитие УР по теме урока. | 17 сентября | Подготовка к в водному тестированию | Индив. . деят-ть |
| 6 | Вводное тестирование | 19 сентября | Лексико-грамматический тест. | Инд и групповая работа |
| 7 | Указательные местоимения. | 24 сентября | Указательные местоимения | Инд и групповая работа |
| 8 | Франция. Развитие навыков чтения. | 26 сентября | Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями. | Инд и групповая работа |
| 9 | Французский язык в мире цифр. | 1 октября | Устная речь по образцу. | Инд и групповая работа |
| 10 | Французский язык в мире цифр | 3 октября | Устная речь по образцу. | Инд и групповая работа |
| 11 | Бельгия, Швейцария, Канада | 8 октября | Развитие навыков и умений чтения с поиском нужной информации. | Индив. Деят-ть |
| 12 | Франкоговорящие страны мира. | 10 октября | Развитие навыков и умений чтения с поиском нужной информации | Индивид . деят.-ть |
| 13 | Ив Дютей. Работа с песней. | 15 октября | Ответы на вопросы услышанного, выражение мнений по поводу песни | Работа в группах |
| 14 | Выражение собственного мнения. Как оценить песню . | 17 октября | Выражение мнений по поводу песни | Контроль чтения  Работа в группах |
| 15 | Составление комментариев по данным таблицы. Числительные. | 22 октября | Особенности написания числительных | Контроль чтения  Работа в группах |
| 16 | Интернет. Словарик пользователя Интернета. | 24 октября | Введение ЛЕ по теме «Интернет» | Контроль чтения  Работа в группах |
| 17 | Повторение | 29 октября | Чтение, ответы на вопросы по тексту. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 18 | Итоговый тест | 31 октября | Лексико-грамматический тест. | Инд . деят -ть |
| Тема «Я путешествую»-14 уроков | | | |  |
| 19 | «Путешествие». Диалогическая речь. | 7 ноября | Введение ЛЕ по теме урока.Чтение текста. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 20 | Работа с текстом. | 12 ноября | выражение мнений по поводу песни. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 21 | Выполнение упражнений по прочитанному тексту. | 14 ноября | выражение мнений по поводу песни | Контроль чтения  Работа в группах |
| 22 | Развитие УР по теме «Как подготовить путешествие?» | 19 ноября | Обучение устной речи. Составление языковых опор. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 23 | Согласование времен. | 21 ноября | Правила согласования времен Подготовленное монологическое высказывание. | Индив. . деят-ть |
| 24 | Предлоги и артикли перед географическими названиями. | 26 ноября | Выполнение упражнений. | Инд и групповая работа |
| 25 | Бретань. | 28 ноября | Введение ЛЕ по теме урока. | Инд и групповая работа |
| 26 | Брест. | 3 декабря | Работа с текстом. | Инд и групповая работа |
| 27 | Устная речь по теме «Бретань» | 5 декабря | Подготовленное монологическое высказывание. | Инд .групповая работа |
| 28 | Отель. Бронирование мест. Диалог по образцу. | 10 декабря | Диалогическая речь по образцу. | Инд и групповая работа |
| 29 | Жак Дютрон. Работа с песней. | 12 декабря | Чтение с полным пониманием прочитанного. Выражение собственного мнения(фразы-клише) | Индив. Деят-ть |
| 20 | Тома Дютрон. Мнение о песнях. | 17 декабря | Выражение собственного мнения. | Индивид . деят.-ть |
| 31 | Повторение. | 19 декабря | Составление комментариев к прочитанному тексту. | Работа в группах |
| 32 | Итоговый тест | 26 декабря | Лексико-грамматический тест. | Контроль чтения  Работа в группах |
| Тема «Как путешествовать по Франции?»-12 уроков | | |  | Контроль чтения  Работа в группах |  |  |
| 33 | Как добраться до Франции? Виды транспорта. | 9 января | Введение лексики по теме урока. Работа с текстом. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 34 | Как добраться до Франции. Устная речь | 14 января | Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выполнение текстовых упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 35 | Развитие УР по теме | 16 января | Подготовленное монологическое высказывание. | Индив. деятельность |
| 36 | Будущее простое. | 21 января | Знакомство с будущим простым. Выполнение упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 37 | Выполнение грамматических упражнений. | 23 января | Активизация грамматических навыков при выполнении упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 38 | Карнавал-мир праздников.. | 28 января | Чтение текста | Контроль чтения  Работа в группах |
| 39 | Герундий. Причастие настоящего времени. |  | Знакомство с грамматическим материалом урока.. Выполнение упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 40 | Ла Манш на пароме.. | 30 января | Развитие навыков чтения | Индив. . деят-ть |
| 41 | Евростар. Развитие УР. | 4 февраля | Развитие навыков чтения | Инд и групповая работа |
| 42 | Мое путешествие. Развитие УР. | 6 февраля | Подготовка к монологическому высказыванию по теме урока. | Инд и групповая работа |
| 43 | Повторение. | 11 феврая | Выполнение упражнений. | Инд и групповая работа |
| 44 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 13 февраля | Тест. | Инд . работа |
|  | Тема «Какая история!»- 9 уроков | | |  |
| 45 | Секрет железной маски.. | 18 февраля | Работа с текстом. Введение ЛЕ. | Работа в группах |
| 46 | Секрет железной маски. Работа с текстом. | 20 февраля | Выполнение упражнений по тексту. | Индивид . деят.-ть |
| 47 | Развитие навыков устной речи. | 25 февраля | Подготовленная устная речь. | Работа в группах |
| 48 | Местоимение EN | 27 февраля | Знакомство с местоимением. Выполнение упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 49 | Пассивная форма глагола. | 4 марта | Выполнение упражнений. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 50 | Выполнение упражнений. | 6 марта | Выполнение упражнений | Контроль чтения  Работа в группах |
| 51 | Замок Монте Кристо. Недавнее прошлое. | 11 марта | Чтение текста, беседа по тексту. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 52 | Развитие навыков УР. | 13 марта | Подготовленное устное высказывание. | Индив. деятельность |
| 53 | Контрольная работа. | 18 марта |  | Индив. деятельность |
| Тема «Замки Луары»-7 уроков. | | |  |  |
| 54 | Замки Генриха IV,замок Сен-Жермен | 20 марта | Чтение текстов. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 55 | Замки Луары. | 25 марта | Выполнение упражнение по прочитанным текстам. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 56 | Людовик XIII. | 3 апреля | Введение ЛЕ. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 57 | Черты характера человека. | 8 апреля | Активизация лексики по теме урока. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 58 | Развитие устной речи по теме урока. | 10 апреля | Подготовленная устная речь | Контроль чтения  Работа в группах |
| 59 | Ваш астрологический портрет. | 15 апреля | Поисковое чтение. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 60 | Развитие устной речи. |  | Устная речь по теме урока. | Индив. деятельность |
| Тема «Достопримечательности Франции»-8 уроков.. | | |  |  |
| 61 | Достопримечательности Франции. | 17 апреля | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 62 | Париж. | 22апреля | Работа с текстом | Контроль чтения  Работа в группах |
| 63 | Устная речь по теме «Париж» | 24 апреля | Подготовленное монологическое высказывание. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 64 | Работа с текстом. | 29 апреля | Составление комментариев к прочитанному. | Контроль чтения  Работа в группах |
| 65 | Повторение. | 15 мая | Повторение . | Контроль чтения  Работа в группах |
| 66 | Повторение ЛЕ по теме урока | 13 мая | Повторение . | Контроль чтения  Работа в группах |
| 67 | Контрольная работа | 20мая | Итоговая контрольная работа. | Индив. деятельность |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 22мая |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Французский язык. Второй иностранный язык.7 класс. Учеб для общеобразовательных организаций. Н. А. Селиванова, А. Ю Шашурина.- М. : Просвещение, 2019.

2. Французский язык. Второй иностранный язык. 8-9 классы:учеб .для общеобразовательных организаций. Н. А. Селиванова, А. Ю Шашурина.-2-изд .-М. : Просвещение, 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя “Livre du professeur”  
 2. Книга для чтения “Livre de lecture”  
 3. Аудиоприложение– CD MP3

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

2.http://www.atlasgeo.net/htmlg/France.htm  
 2. http://www.cortland.edu/flteach/civ/voyage/voyage.htm  
 3. http://www.bonjourdefrance.com/  
 4. http://cv.100cv.com/