

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка: в 8а классе– 68 часов часа (2 часа в неделю), в 8 Б, Г, Л, М классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 А классе- 68 часов (2 часа в неделю), в 9 Г, Л, М, У классах-34 часа (1 час в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений on, tout;

числительных (1-100).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный курс |  |  |  | 1. http://www.atlasgeo.net/htmlg/France.htm   2. http://www.cortland.edu/flteach/civ/voyage/voyage.htm  3. http://www.bonjourdefrance.com/  4. http://cv.100cv.com/ |
| 2 | Unite 1. Жак Тардьё и его семья | 3 | 1 | 1 |  |
| 3 | Unite 2. Звенит звонок | 14 | 0 | 1 |  |
| 4 | Unite 3. День рождения Сюзанны | 7 | 1 | 1 |  |
| 5 | Unite 4. Мы идём в магазин | 3 | 1 | 1 |  |
| 6 | Unite 5. Мой маленький питомец | 14 | 0 | 1 |  |
| 7 | Unite 6. В городе | 6 | 0 | 1 |  |
| 8 | Контроль | 7 | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 3 | 7 |

**8 Б,Г,Л,М,У**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| Вводный курс | 8 | 0 | Тест по вводному курсу | 1. http://www.atlasgeo.net/htmlg/France.htm  2. http://www.cortland.edu/flteach/civ/voyage/voyage.htm  3. http://www.bonjourdefrance.com/  4. http://cv.100cv.com/ |
| Unite 1. Жак Тардьё и его семья | 8 | 1 | Контроль работы с лексикой |
| Unite 2. Звенит звонок | 12 | 1 | Лексико-грамматический тест |
| Unite 3. День рождения Сюзанны | 6 | 1 | Контроль лексики и грамматики |
| Итого | 34 | 3 | 4 |  |

**9 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 2 | **1 четверть**  **Повторение 3+1** | **3** | 1 |  |  |
| 3 | Unité 1 «Faisons connaissance!».**.** | 8 |  |  | 1. http://www.atlasgeo.net/htmlg/France.htm  2. http://www.cortland.edu/flteach/civ/voyage/voyage.htm  3. http://www.bonjourdefrance.com/  4. http://cv.100cv.com/ |
| 4 | Unité 2 «Bonne rentrée!». 7 ч3. | 8 | 1 | Контроль монологической речи 1  ч |
| 5 | Unité 3 «Bon appétit!» 6 ч**4.** | 6 |  | Контроль  диалогической речи 1 ч |
| 6 | Unité 4 «Qu'est-ce que tu manges aujourd'hui». 6 ч5. | 7 | 1 | Контроль техники  чтения 1 ч |
| 7 | Unité 5 «Dis-moi qui est ton ami?». | 7 |  |  |
| 8 | Unité 6 «La télé - j'adore!». . | 6 |  | Контрольный урок |  |
| 9 | Unité 7 «Bon voyage!» **.** | 10 | 1 | Контрольный урок |  |
| 10 | Unité 8 « Allô, Suisse!» | 5 |  | Контрольный урок |  |
| 11 | Unité 9 «Bonjour, Paris!» 6 ч10 | 8 | 4 |  |  |
| 12 | Итого: 68 ч |  |  |  |  |

**9 Г, Л, М, У**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Повторение | 1 ч | Стартовый контроль 1 ч |  |
| 2. | Unite 4. Мы идём в магазин | 6 | Контроль аудирования |  |
| 3. | Unite 5. Мой маленький питомец | 4 | Лексико-грамматический тест |  |
| 4**.** | Unite 6. В городе | 12 | Контроль аудирования |  |
| 5. | Unité 7,«J'aime? Je n'aime pas». | 5 | Контроль техники  чтения |  |
| 6. | Unité 8 «Les grandes vacances, c'est magnifiques». | 6 | Лексико-грамматический тест |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 А КЛАСС**

**Вводный курс «Здравствуй, Франция». Уроки 1-10 (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур | Дата поведения | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля ЗУН |
| 1 | 1 | 2 сентября | Вводный урок | Введение речевых клише для приветствия; введение букв а,о,b,n,m,e;приобщение уч-ся к культуре страны ИЯ. | Написать по строчке каждую букву | Фронт., групп. |
| 2 | 2 | 5сентября | Автоматизация употребления РО, введенных на уроке1 | Познакомить с правилами чтения букв J R L I,S;буквосочетаниями ou; on ;om ;  Дать представление об артикле; формировать лингвистическую компетенцию уч-ся; развивать их аналитические способности и наблюдательность за языковыми явлениями. | Сделать карточки с изображениями каждой буквы. | Фронт., групп. |
| 3 | 3 | 9 сентября | Развивать элементарную коммуникативную компетенцию во франц. языке | Ввести новые речевых РО; познакомить с правилами чтения букв D;Q;C b ; и буквосочетаниями an-am-en-em-au; стимулировать речемыслительную деятельность уч-ся; формировать иноязычный фонетический слух. | Написать по одной строчке буквы D,Q,C и сделать карточки на эти буквы. Нарисовать портреты или принести фотографии своих друзей и назвать их по франц :  C ' est ... | Фронт., групп. |
| 4 | 4 | 12  сентября | Развивать умения чтения. | Ввести вопрос  *Qu’est-ce que c’est;* предлог *de*; числительные 1-12; познакомить уч-ся с персонажами франц. сказок; развивать зрительную и слуховую память. | Списать буквы и фразы на стр.15;выучить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 5 | 5 | 16 сентября | Повторение изученных РО и слов. | Введение новых букв V,E,F,P, буквосочетаний oi-eau-eu-oeu и слов; работать над техникой чтения; развивать обще-учебное умение списывания; всесторонне развивать уч-ся, прививать целеустремленность, трудолюбие. | Счет от 1-12 и от 12-1; списать прописи на с.19, сделать карточки новых букв. | Фронт., групп., инд. |
| 6 | 6 | 19 сентября | Тренировать уч-ся в технике чтения и письменной речи. | Введение новых букв H,K,X; буквосочетаний ch-au-ai и новой лексики; повторить ЛЕ и РО по теме «Знакомство»; прививать правила хорошего тона. | Списать прописи с.23; выучить новые слова; сделать карточки новых букв; читать песенку с.23 | Фронт., групп., инд. |
| 7 | 7 | 23сентября | Развитие навыков чтения. | Введение новых буквG ;Z правила чтения букв é ;è ;h ;буквосочетания ph и новой лексики; повторить счет до 12; работать над техникой чтения. | Сделать карточки с новыми буквами; прочитать слова песенки с.27; выучить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 8 | 8 | 26  сентября | Неопределенный артикль, множественное число сущ. | Введение новых букв W,Y и буквосочетаний in-im-ain-ein-un-ym-ien-ill-ail-eil; знакомство с неопределенным артиклем, с правилом образования множественного числа существительных; развивать технику чтения; повторять формулы речь этикета; расширять страновед. кругозор; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Списать буквы и фразы на с.31; выучить слова песни наизусть с.31 | Фронт., групп., инд. |
| 9 | 9 | 30 сентября | Тренировать навыки письма и работать над техникой чтения | Тренировать навыки письма; ввести буквосочeтания gn-ui- и правила чтения буквы g; повторить правила речевого этикета; работать над техникой чтения; развивать зрительную память ; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к взрослым и к друг другу. | Выучить алфавит, сделать красивую закладку с правилами чтения по с.36-37. | Фронт., групп., инд. |
| 10 | 10 | 3 октября | Праздник алфавита | Подвести итоги работы на начальном этапе изучения франц. языка ; учить видеть результаты своей работы; поддерживать интерес к изучению франц. языка. | Разучить сценку знакомства. | Фронт., групп., инд. |
| **Раздел 1 «Жак Тардье и его семья». Уроки 11-19 (9 часов)** | | | | | | |
| 11 | 1 | 7 октября | Развитие умений диалогической речи | Обучение ведению кратких диалогов; введение новых ЛЕ и РО; развивать творческие способности уч-ся; учить устанавливать социал. контакты, используя речевые клише. | Учить новые слова; спряжение глагола être,читать диалоги на с.43; сделать закладку со спряжением глагола. | Фронт., групп., инд. |
| 12 | 2 | 10 октября | Развитие умений устной монологич. речи. | Развивать навыки устной речи; закрепить спряжение глагола être; введение новых ЛЕ; развивать творческие способности уч-ся, непроизвольную память. | Повторить глагол être, учить новые слова; упр.7, с.46(письменно) | Фронт., групп., инд. |
| 13 | 3 | 14 октября | Активизация ЛЕ по теме «Части тела» | .Повторить ЛЕ по теме «Части тела», слова по теме «Семья », спряжение глагола être; ввести новую лексику по теме «Цвета» ; развивать интерес уч-ся, непроизвольную память. | Учить новые слова; нарисовать волшебный город , подписав по-франц .цвета красок | Фронт., групп., инд. |
| 14 | 4 | 17 октября | Развитие умений устной монолог. речи | Повторить ранее изученную лексику; работать над техникой ; введение новой лексики по теме «Одежда»; учить употреблять слова в речевых образцах; развивать потребность во взаимопонимании с носителем языка; воспитывать любовь, уважение к младшим членам семьи. | Упр.12 (а,б), с.49; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 15 | 5 | 21  октября | Развитие умений и навыков аудирования. | Закрепление изученной лексики ; ввести глагол avoir,; введение новых ЛЕ. |  | Фронт., групп., инд. |
| 16 | 6 | 24 октября | Отрицательная форма глагола. | Повторить глаголы avoir etre,учить употреблять их в устной речи; ввести отрицание и правила его употребления в уст. Речи; тренировать технику письма; развивать произвольную зрительную память уч-ся. | Упр.17, с.52(письм.); упр.20, с.53; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 17 | 7 | 28 октября | Обучение чтению с извлечением нужной информации. | Обучать умению читать с чтению с извлечением нужной информации; повторить изученную лексику, глаголы; ввести новые РО; познакомить уч-ся с жизнью их франц.сверстников. | Упр.1(в,с), с.54- прочитать, понять тексты; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 18 | 8 | 31 октября | Развитие умений и навыков диалогической речи. | Повторить изученные РО, глаголы avoir etre; развивать навыки диалогич. речи, способность к догадке; учить задавать вопросы и реагировать на реплики собеседника; воспитывать чувства дружбы, товарищества, любви к своей семье. | Упр.26, с.57, принести фото своей семьи. | Фронт., групп., инд. |
| 19 | 9 | 4 ноября | Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | Повторить алфавит, усвоенную лексику, числительные, спряжение глаголов; тренировать уч-ся в чтении; воспитывать чувство дружбы в классе; развивать способность к догадке, сообразительность. | Повторить пройденные ЛЕ и РО. | Фронт., групп., инд. |
| **Раздел 2 «Звонит звонок на урок». Уроки 20-28 (9 уроков)** | | | | | | |
| 20 | 1 | 11 ноября | Вопросительные предложения. | Повторить изученную лексику; развивать умения строить вопросительные предложения ;ввести новые РО по теме часы; развивать зрительную память, мышление, навыки чтения, культуру общения. | Сделать циферблаты; учить новые слова; упр.2, с.63 (письм.). | Фронт., групп., инд. |
| 21 | 2 | 14 ноября | Введение новой лексики по теме «Мой дом». | Формировать произносительные навыки; повторить ЛЕ и РО, числительные 1-12, ввести числит. 13-30 и новые слова по теме «Дом»; развивать слуховую память и внимание; учить работе в паре. | Учить новые слова, считать 1-30,30-1, упр.7.с.68. | Фронт., групп., инд. |
| 22 | 3 | 18  ноября | Спряжение глаголов 1-й группы. | Повторить изученную лексику; развивать навыки аудирования, ввести новые слова; познакомить с правилами спряжения глаголов 1-й группы; развивать логическое мышление, произвольную память; воспитывать трудолюбие. | Учить правила спряжения,упр.9, с.69 (письм.) | Фронт., групп., инд. |
| 23 | 4 | 21  ноября | Образование повелительного наклонения. | Повторить спряжение глаголов 1-й гр.; познакомить с образованием повели-тельного наклонения; ввести новые слова по теме «Дни недели» и «Расписание уроков»; прививать уч-ся правила хорошего тона, вежливого общения со взрослыми и сверстниками; обогащать представление уч-ся о языковых механизмах (через знакомство с интернационализмами). | Учить новые слова, выполнить упр.10, с.69 | Фронт., групп., инд. |
| 24 | 5 | 25  ноября | Развитие умений и навыков диалогической речи.  Тестирование. | Повторить название дней недели, спряжение глаголов 1-й группы, отрицание; развивать навыки диалогической речи; учить составлять диалоги по опорам; проверить усвоение грамматического материала; учить творческому переносу знаний в новую ситуацию, решению мыслительных задач в процессе работы над языковым материалом. | Написать свое расписание; упр.19, с.73. | Фронт., групп., инд. |
| 25 | 6 | 28  ноября | Определенный и неопределенный артикли. | Повторить названия дней недели; развивать навыки монологической и диалогической речи; познакомить уч-ся с определенными и не-определенными артиклями; развивать логическое мышление, умение систематизировать свои звания, творческие способности уч-ся. | Упр.1, с.76 (письм.). | Фронт., групп., инд. |
| 26 | 7 | 2 декабря | Обучение чтению с полным пониманием текста. | Повторить ранее изученный материал, обучать чтению с полным пониманием текста; ввести новую лексику; совершенствовать общеучебные умения работы со словарем; воспитывать пунктуальность, аккуратность. | Упр. 24 (а,в), с.77. | Фронт., групп., инд. |
| 27 | 8 | 5  декабря | Развитие умений и навыков аудирования. | Повторить изученный материал, обучать пониманию монологической речи учителя; развивать навыки орфографии, аудирования, зрител. и слух. память уч-ся. | Читать стихотворение на с.80 | Фронт., групп., инд. |
| 28 | 9 | 9  декабря | Праздник - соревнование. | Повторить лексику по темам «Одежда», «Цвета», «Дни недели», спряжение глаголов 1-й группы; учить систематизировать и обобщать слова; поддерживать интерес к изучению французского языка; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Не задано. | Фронт., групп., инд. |
| **Раздел 3 «День рождения Сюзанны». Уроки 29-38 (10 часов)** | | | | | | |
| 29 | 1 | 12  декабря | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «День рождения». | Развивать умения задавать вопросы, повторить спряжения глаголов 1-й группы, глаголы avoir, числительные; ввести новую лексику по теме «День рождения»; учить употреблять слова в речевых оборотах; развивать непроизвольную память уч-ся; прививать любовь к животным. | Учить новые слова, упр.4, с.85. | Фронт., групп., инд. |
| 30 | 2 | 16 декабря | Прилагательные женского рода. | Закрепить изученную лексику; ввести прилагательные ж.р.(образование, изменение формы); развивать навыки письма, логическое мышление и творческие способности уч-ся. | Выучить правила на с.86-87; упр.8, с.88. | Фронт., групп., инд. |
| 31 | 3 | 19 декабря | Множественное число прилагательных и существительных. | Повторить прилагательные женского и мужского рода; развивать умения и навыки монологической речи и употребления изученной лексики; ввести новую лексику по теме «Прилагательные»; объяснить места расположения прилаг. в предложении; дать представление об образовании мн.ч. прилагательных и сущ-ных; прививать навыки самостоятельной работы, культурного поведения в ситуации «День рождения». | Упр.9, с.88(выписать группы слов в 3 столбика:сущ.ж.р., сущ. м.р.,сущ. во мн.ч.) | Фронт., групп., инд. |
| 32 | 4 | 23 декабря | Контроль навыков образования женского рода и множественного числа имен прилагательных | Повторить ЛЕ введенные ранее и образование мн.ч. сущ-ных; | Учить новые слова из упр.3, с.89. | Индивидуальная работа |
| 33 | 5 | 26 декабря | Оборот *il y a* в положительной, отрицательной и вопросительной формах.Обучение чтению с полным пониманием. | ввести оборот il ya в положительной, отрицательной и вопросительной формах; развивать логическое мышление уч-ся; воспитывать внимательное отношение друг к другу.Обучать употреблению оборота *il y a* чтение текста с полным пониманием; ввести новые слова; воспитывать бережное, внимательное отношение к членам семей; развивать способность к языковой догадке. | Упр.10. с.90. | Фронт., групп., инд. |
| 34 | 6 | 13 января | Слитная форма артиклей *du, des, au, aux* и предлоги *à, de*. | Повторить слова, обозначающие цвета, изученную лексику, правила образования ж.р. и мн.ч. прилагательных; ввести слитную форма артиклей *du, des, au, aux* и предлоги *à, de*.; объяснить их значение; формировать способность уч-ся работать индивидуально и в группе; развивать логическое мышление уч-ся. | Упр.17, с.93 (письм.) | Фронт., групп., инд. |
| 35 | 7 | 23  января | Развивать умения и навыки аудирования и письма. | Повторить изученную лексику, слитную форму артиклей; развивать умения и навыки монологической речи (описание наглядных пособий), слуховую память и внимание уч-ся; тренировать навыки аудирования и письма; воспитывать внимательное отношение друг к другу. | Нарисовать иллюстрацию к упр. 28, с.98. | Фронт., групп., инд. |
| 36 | 8 | 27  января | Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи. | Повторить ранее изученную лексику; глаголы avoir être, слитную форму артиклей ; ввести новую лексику по теме «Животные»; воспитывать любовь к животным; развивать культуру общения. | Выучить новые слова, придумать по одному предложению с каждым из них; читать стихотворение на с. 10. | Фронт., групп., инд. |
| 37 | 9 | 30  января | Праздник Рождества | Формировать навыки произношения и мелодики; ввести новые ЛЕ и РО по теме «Рождество»; обучить чтению текста с полным пониманием его содержания и монологической речи на основе прочитанного,; расширять кругозор уч-ся; познакомить их с праздником Рождества, обычаями и традициями Франции; способствовать развитию хороших манер. | Составить диалог Сюзаны с гостя-ми. | Фронт., групп., инд. |
| 38 | 10 | 3февраля | Развитие умений и навыков диалогической речи и аудирования. | Ввести слова, обозначающие месяца Развивать умения и навыки диалогической речи и аудирования, произвольное внимание; воспитывать внимательное отношение уч-ся к членам семьи и друзьям; учить работать в парах. | Выучить новые слова по теме. | Фронт., групп., инд. |
| **Раздел 4 «Мы идем в магазин». Уроки 39-50 (12 уроков)** | | | | | | |
| 39 | 1 | 6 февраля | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Продукты» | Ввести новую лексику по теме «Продукты»; повторить спряжение глаголов 1 группы; развивать непроизвольную память уч-ся; учить работать самостоятельно. | Выучить новые слова, сделать карточки с продуктами. | Фронт., групп., инд. |
| 40 | 2 | 10  февраля | Закрепление ранее введенных ЛЕ по теме. | Закрепить изученную лексику; повторить числительные; ввести новую лексику по теме «Продукты»; развивать аналитическое мышление, память, творческие способности уч-ся. | Выучить считалку наизусть; выполнить упр.12, с.109  (письм); сделать карточки с продуктами. | Фронт., групп., инд. |
| 41 | 3 | 13  февраля | Развитие умений и навыков устной монологический речи. | Повторить ЛЕ по теме «Продукты», ввести новые слова по теме «Магазин»;спряжение глагола *faire venir* ; развивать навыки монологической речи, мышление и познавательную активность уч-ся. | Выучить считалку наизусть, упр.10,с.108 | Фронт., групп., инд. |
| 42 | 4 | 17 февраля | Закрепление спряжения неправильных глаголов. | Активизировать изученную лексику; закрепить спряжение неправильных глаголов *faire* venir *etre avoir* ;ввести глагол *prendre* и его спряжения; ввести новую лексику по теме «Прием пищи»; расширять кругозор уч-ся по теме «Еда и прием пищи во Франции»; развивать творческие способности уч-ся. | Выучить наизусть считалку. | Фронт., групп., инд. |
| 43 | 5 | 20  февраля | Развитие умений и навыков аудирования и устной речи | Развивать умений и навыков аудирования и устной речи; повторить спряжение глаголов 3-й группы; вести глаголы aller *boire* (их спряжение, употребление в речи); развивать произвольное внимание уч-ся; приучать к соблюдению режима дня. | Учить считалку; упр.13,с.1094 упр.15, с.110  (письм.) | Фронт., групп., инд. |
| 44 | 6 | 24  февраля | Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. | Развивать умения и навыки монологической речи на основе прочитанного; ввести глаголы pouvoir *vouloir* ; познакомить уч-ся с правилом употребления предлога вместо артикля de после слов, обозначающих количество; воспитывать пунктуальность, аккуратность; продолжать развивать рефлексию (самоанализ, самооценку). | Упр.24, с.113; выучить спряжение глаголов pouvoir *vouloir* . | Фронт., групп., инд. |
| 45 | 7 | 27 февраля | Употребление предлога *de* после слов, обозначающих количество. | Повторить употребление предлога *de* после слов, обозначающих количество; развивать умения и навыки аудирования и устной речи; расширять кругозор уч-ся сведениями о мужских и женских французских именах; развивать внимание и слуховую память. | Составить рассказ о своем выходном дне. | Фронт., групп., инд. |
| 46 | 8 | 2 марта | Контроль подготовленной монологической речи. | Обучать диалогической речи, чтению текста с общим пониманием содержания; контролировать подготовленную монологическую речь; развивать навыки аудирования, артистические способности; познакомить с денежной единицей Франции – евро; воспитывать культуру поведения. | Упр.35 с.118 (письм.) | Фронт., групп., инд. |
| 47 | 9 | 5 марта | Обучение диалогической речи и навыкам аудирования. | Обучать диалогической речи и навыкам аудирования, пониманию моно-логич. речи учителя; работать над орфографией; развивать произвольное внимание, творческие способности учащихся. | Упр.32 с.117 | Фронт., групп., инд. Фронт., групп., инд. |
| 48 | 10 | 9 марта | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | Повторить ранее изученную лексику, спряжение глаголов 1-й и 3-й групп, употребление предлога *de* ; обучать чтению с полным пониманием прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формировать познавательный интерес учащихся; развивать творческие способности. | Упр.30 с.117 упр.36 с. 119 | Фронт., групп., инд. |
| 49 | 11 | 12  марта | Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного. | Обучать чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного, извлечению полной и точной информации из прочитанного; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание и память уч-ся. | Упр.37 с.119 | Фронт., групп., инд. |
| 50 | 12 | 16  марта | Развитие лингвистической компетенции. | Повторить изученные РО и ЛЕ; Развивать лингвистическую компетенцию, творческие способности; закрепить основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятые во Франции; поддерживать интерес к изучению франц. языка. | Не задано | Фронт., групп., инд. |
| **Раздел 5 «Мой маленький щенок». Уроки 51-61 (11 уроков)** | | | | | | |
| 51 | 1 | 19 марта | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные». | Ввести новую лексику по теме «Животные», повторить глаголы *avoir etre* в 3 лице мн.ч.; прививать уч-ся бережное отношение к животным, развивать волю, мышление. | Подготовить карточки с животными, выучить их названия; упр.1, с.123 | Фронт., групп., инд. |
| 52 | 2 | 23  марта | Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами) . | Обучать чтению с полным пониманием текста, монологической речи на основе прочитанного (с опорами); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; воспитывать любовь к животным; развивать моторную память уч-ся. | Учить новые слова; повторить спряжение глаголов *avoir etre*; упр.5, с. 126 | Фронт., групп., инд. |
| 53 | 3 | 17 марта | Прошедшее время Passé composé | Повторить глаголы *avoir etre*; познакомить уч-ся с прошедшем временем Passé composé (образование, употребление) ; учить самостоятельной работе, действиям по образцу и аналогии. | Упр.14, с.130, выучить правило образования прош. Врем. Passé composé | Фронт., групп., инд. |
| 54 | 4 | 25  марта | Употребление Passé composé в речи и аудировании.Контроль ная работа по теме « Прошедшее время с глаголом «иметь» | Повторить образование Passé composé; обучать употреблению Passé composé в речи и аудировании; | Упр.13, с.130 | инд. работа |
| 55 | 5 | 2 апреля | Сравнение Présent и Passé composé. | ввести новую лексику; приобщать уч-ся к поэзии; развивать произвольное внимание уч-ся. Анализ контрольной работы образование Passé composé ; сравнить Présent и Passé composé; рассмотреть Passé composé в отрицательных предложениях; обучать аудированию, ввести новую лексику; развивать творческие способности, произвольное внимание уч-ся. | Упр.16, с.131 | Фронт., групп., инд. |
| 56 | 6 | 6  апреля | Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного. | Повторить изученную лексику, спряжение глаголов *écrire lire*; обучать чтению и монологической речи на основе прочитанного; ввести новую лексику по теме «Предлоги»; развивать творческие способности уч-ся, воспитывать любовь к животным; учить наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления. | Рассказать о своем дне рождения (упр.20,с.133); сделать рисунок к рассказу. | Фронт., групп., инд. |
| 57 | 7 | 9  апреля | Контроль подготовленной монологической речи. | Повторить изученные предлоги; проконтролировать подготовленную монологическую речь; познакомить уч-ся с глаголами, спрягающимися в *Passé composé* с глаголом *être*.; учить работать в группе и оценивать ответы друг друга. | Упр.28, с.137(письм.); учить правило образования *Passé composé* с глаголом *être*. | Фронт., групп., инд. |
| 58 | 8 | 13  апреля | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | Повторить *Passé composé* с глаголами *avoir* *être*; обучать неподготовленной монологической речи, чтению с полным пониманием содержания; развивать творческие способности уч-ся; приобщать их к франц. народному песенному творчеству. | Упр.35,с.140 | Фронт., групп., инд. |
| 59 | 9 | 18  апреля | Контроль подготовленной диалогической речи и лексико -грамматических навыков. | Контролировать подготовленную диалогическую речь; развивать навыки монологической речи, познавательную деятельность уч-ся; повторить *Passé composé* , правила образования ж.р. и мн.ч. прилагательных; воспитывать любовь и внимательное отношение к домашним животным. | Без задания | Фронт., групп., инд. |
| 60 | 10 | 20  апреля | Конкурс команд.  Закрепление приобретенных умений и навыков. | Закрепить приобретенные навыки и умения; сделать изучение предмета более привлекательным; учить самостоятельно организовывать работу и оценивать ее. | Не задано | Фронт., групп., инд. |
| 61 | 11 | 21 апреля | Совершенствование грамматических умений и навыков. Образование будущего простого. | Совершенствовать грамматические умения и навыки; повысить мотивированность деятельности уч-ся, их эмоциональный тонус; объединить личные мотивы и переживания с мотивами и переживаниями класса. | Домашние чтение. | Фронт., групп., инд. |
| **Раздел 6 «В городе» . Уроки 62-68 (7 часов)** | | | | | | |
| 62 | 1 | 25 апреля | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город» | Ввести и первично закрепить новую лексики по теме «Город»; развивать навыки письма, способность к языковой догадке, мыслительную деятельность; систематизировать изученную лексику; прививать уч-ся навыки работы со словарем; продолжать работу с интернационализмами. | Упр.11, с.153; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 63 | 2 | 28 апреля | Развитие навыков устной монологической речи ( по опорам). | Работать над лексикой; повторить Passé composé ; ввести новую лексику; Развивать навыков устной монологической речи ( по опорам); воспитывать любовь к своему городу, своей школе. | Упр.4,с.149; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 64 | 3 | 4 мая | Развитие навыков устной монологической речи . | Закрепить изученную лексику в речи; развивать навыки монологической речи (объяснить фразу),мыслительную деятельность, ввести новую лексику по теме «Внешность».; расширять кругозор уч-ся: познакомить с достопримечательностями Парижа. | Упр.6,с.151; нарисовать куклу, подписав части ее тела по-франц. | Фронт., групп., инд. |
| 65 | 4 | 8  мая | Контроль умений и навыков аудирования. | Обучать монологич. речи по теме «Внешность человека»; контролировать аудирование; ввести новую лексику; воспитывать доброжелат. отношение друг к другу; учить отделять главное от второстепенного. | Придумать и записать предложения с новыми словами; повторить Passé composé. | Фронт., групп., инд. |
| 66 | 5 | 16 мая | Тестирование. Контроль изученной лексики и грамматики. | Контроль изученной лексики и грамматики. | Не задано | Фронт., групп., инд. |
| 67 | 6 | 21 мая | Домашнее чтение. | Проверка домашнего чтения .Развитие умений и навыков монолог. речи. | Решить и составить собственные кроссворды. | Фронт., групп., инд. |
| 68 | 7 | 25  мая | Подведение итогов года. | Учить чтению текста с полным пониманием, работе в парах, ,контроль навыков аудирования. | Не задано | Фронт., групп., инд. |

**8 Б,Г,Л,М,У**

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводный кур. с8 часов | | | | | |
| №  урока | Дата поведения | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля ЗУН |
| 1 | 3сентября | Вводный урок. Алфавит, правила чтения согласных. | Введение речевых клише для приветствия; приобщение уч-ся к культуре страны ИЯ. | Стр. 8,9. Выучить алфавит | Фронт., групп. |
| 2 | 10 сентября | Автоматизация употребления РО, введенных на уроке1 | Познакомить с правилами чтения буквосочетаний ou; on ;om ;em, en, am,an  Дать представление об артикле; формировать лингвистическую компетенцию уч-ся; развивать их аналитические способности и наблюдательность за языковыми явлениями. | Стр. 1012, 13 ,14 – чтение. | Фронт., групп. |
| 3 | 17 сентября | Развивать элементарную коммуникативную компетенцию во франц. языке | Ввести новые речевых РО; познакомить с правилами чтения буквосочетаний au,eau; eu,oeu стимулировать речемыслительную деятельность уч-ся; формировать иноязычный фонетический слух. | Стр. 18,19,20,21 | Фронт., групп. |
| 4 | 24 сентября | Развивать умения чтения. | Ввести вопрос *Qu’est-ce que c’est;* предлог *de*; числительные 1-12; познакомить с правилами чтения буквосочетаниями in,im, ain, ein,un,ym, ien | Выучить числительные.  Стр. 28,29 | Фронт., групп., индив. |
| 5 | 1октября | Повторение изученных РО и слов. | Введение новых буквосочетаний oi-ui, и слов; работать над техникой чтения; развивать обще-учебное умение списывания; всесторонне развивать уч-ся, прививать целеустремленность, трудолюбие. | Стр. 30 чтение | Фронт., групп., индив. |
| 6 | 8 октября | Тренировать уч-ся в технике чтения и письменной речи. | Введение новой лексики; повторить ЛЕ и РО по теме «Знакомство»; прививать правила хорошего тона. | Стр. 39 №5 | Фронт., групп., индив. |
| 7 | 15 октября | Развитие навыков чтения. | правила чтения букв é ;è ; работать над техникой чтения. | Стр. 39 №5 | Фронт., групп., индив. |
| 8 | 22 октября | Неопределенный артикль, множественное число сущ. | знакомство с неопределенным артиклем, с правилом образования множественного числа существительных; развивать технику чтения; повторять формулы речь этикета; расширять страновед. кругозор; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Повторение правил чтения | Фронт., групп., индив. |
| **Раздел 1 «Жак Тардье и его семья». 8 часов** | | | | | |
| 9 | 29 октября | Введение лексики по теме «Семья» | Тренировать навыки письма и работать над техникой чтения; введение новых ЛЕ и РО; | Учить новые слова; спряжение глагола être,читать диалоги на с.43; сделать закладку со спряжением глагола. | Фронт., групп., индив. |
| 10 | 12 ноября | Закрепление изученной лексики. Введение глагола être | Обучение ведению кратких диалогов; учить устанавливать социал. контакты, используя речевые клише. | Повторить глагол être, учить новые слова; упр.7, с.46(письменно) | Фронт., групп., индив. |
| 11 | 19 ноября | Повторить ЛЕ по теме «Части тела», слова по теме «Семья », спряжение глагола être; ввести новую лексику по теме «Цвета» ; развивать интерес уч-ся, непроизвольную память. | Развивать навыки устной речи; закрепить спряжение глагола être; введение новых ЛЕ; развивать творческие способности уч-ся, непроизвольную память. | Учить новые слова;.цвета красок. | Фронт., групп., индив. |
| 12 | 26 ноября | Закрепление изученной лексики ; ввести глагол avoir,; введение новых ЛЕ. | Повторить ранее изученную лексику; работать над техникой ; учить употреблять слова в речевых образцах; воспитывать любовь, уважение к младшим членам семьи. | Стр. 48 текст Ma petite soeur | Фронт., групп., индив. |
| 13 | 3 декабря | Развитие умений устной монолог. речи Отрицательная форма глагола | Повторить глаголы avoir etre,учить употреблять их в устной речи; ввести отрицание и правила его употребления в уст. Речи; тренировать технику письма; | Стр. 50 выучить спряжение глагола.№15,16 | Фронт., групп., индив. |
| 14 | 10 декабря | Вопросительные предложения. Введение новой лексики по теме «Мой дом». |  | Выучить числительные до 30, новые слова | Фронт., групп., индив. |
| 15 | 17декабря | Развитие умений и навыков чтения текста. | Познакомить с правилами спряжения глаголов 1-й группы; познакомить с образованием повели-тельного наклонения; | Стр. 59текст | Фронт., групп., индив. |
| 16 | 24 декабря | Развитие умений и навыков монологической речи. | Повторить спряжение глаголов 1-й гр.; | Рассказ о своей семье устно | Фронт., групп., индив. |
| **Раздел 2 «Звонит звонок на урок». 8 часов** | | | | | |
| 17 | 15января | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Дни недели. Который час?». | Ввести новую лексику по теме ««Дни недели. Который час?».»; учить употреблять слова в речевых оборотах; | Учить новые слова, упр.4, с.64. | Фронт., групп., индив. |
| 18 | 22 января | Числительные до 30. | Ввести новую лексику по теме «Школа»; учить употреблять слова в речевых оборотах Ввести новые РО по теме часы. Ввести числит. 13-30 | Выучить правила на с.66-67; упр6, с.67. | Фронт., групп., индив. |
| 19 | 29 января | Спряжение глагола prendre | Повторить изученную лексику Настоящее время глаголов 1 группы | Стр. 69 №10 | Фронт., групп., индив. |
| 20 | 19 февраля | Повелительное наклонение глаголов 1 группы. | Повторить изученную лексику. | Стр. 70 №14 |  |
| 21 | 26 февраля | Вопросительные предложения. | Ввести новую лексику по теме «Школа»; повторить спряжение глаголов 1 группы; развивать непроизвольную память уч-ся; учить работать самостоятельно. | Стр. 72 № 16 | Фронт., групп., индив. |
| 22 | 6 марта | Развитие умений и навыков устной монологический речи | Повторить ЛЕ по теме «Школа, класс» , развивать навыки монологической речи, мышление и познавательную активность уч-ся. | Стр. 72 №17 | Фронт., групп., индив. |
| 23 | 13 марта | Закрепление спряжения глаголов 1 группы. Неопределенный артикль. Определенный артикль. |  | упр.76 текст | Фронт., групп., индив. |
| 24 | 20 марта | Закрепление спряжения неправильных глаголов. | Повторить спряжение глаголов 3-й группы; вести глаголы aller, *boire* (их спряжение, употребление в речи); | Учить считалку; стр. 80 | Фронт., групп., индив. |
| **Раздел «День рождения Сюзанны»-12 ч** | | | | | |
| 25 | 24 марта | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «День рождения» | Познакомить уч-ся с правилом употребления повелительного наклонения. | Упр4 .стр 85 | Фронт., групп., индив. |
| 26 | 9 апреля | Женский род и множественное число имен прилагательных. . | Познакомить учащихся с правилом образования женского рода имен прилагательных, с исключениями.. | Стр. 87 36,7 (письм .) | Фронт., групп., индив. |
| 27 | 7апреля | Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами) . | Повторить глаголы *avoir etre*; учить самостоятельной работе, действиям по образцу и аналогии. | Стр. 89 текст | Фронт., групп., индив. |
| 28 | 14 апреля | Оборот il y a | Ввести новую лексику; | Ст 91 №11,13 учить новые слова. | Фронт., групп., индив. |
| 29 | 21 апреля | Развитие навыков устной монологической речи ( по опорам). | Работать над лексикой;; ввести новую лексику; Развивать навыков устной монологической речи ( по опорам); воспитывать вежливость | Упр.14 стр . 91; учить новые слова. | Фронт., групп., индив. |
| 30 | 28 апреля | Слитные формы предлогов и артиклей | Учить выражать родительный и дательный падеж во фр . яз. | Стр 92 №15, 16 | Фронт., групп., индив. |
| 31 | 7 мая | Повторение спряжения глаголов avoir,etre | Закрепить изученную лексику в речи; развивать навыки монологической речи | Устный рассказ о празднике Рождества во Франции. | Фронт., групп., индив. |
| 32 | 14 мая | Тестирование. Контроль изученной лексики и грамматики. | Контроль изученной лексики и грамматики. | Повторение. | Фронт., групп., индив. |
| 33 | 21мая | Подведение итогов года | Учить чтению текста с полным пониманием, работе в парах, ,контроль навыков аудирования. | Без задания | Фронт., групп., индив. |
| 34 | 27 мая | Итоговый урок. | Подведение итогов. | Без задания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводный кур. с8 часов | | | | | |
| №  урока | Дата поведения | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля ЗУН |
| 1 | 2сентября | Вводный урок. Алфавит, правила чтения согласных. | Введение речевых клише для приветствия; приобщение уч-ся к культуре страны ИЯ. | Стр. 8,9. Выучить алфавит | Фронт., групп. |
| 2 | 9 сентября | Автоматизация употребления РО, введенных на уроке1 | Познакомить с правилами чтения буквосочетаний ou; on ;om ;em, en, am,an  Дать представление об артикле; формировать лингвистическую компетенцию уч-ся; развивать их аналитические способности и наблюдательность за языковыми явлениями. | Стр. 1012, 13 ,14 – чтение. | Фронт., групп. |
| 3 | 16 сентября | Развивать элементарную коммуникативную компетенцию во франц. языке | Ввести новые речевых РО; познакомить с правилами чтения буквосочетаний au,eau; eu,oeu стимулировать речемыслительную деятельность уч-ся; формировать иноязычный фонетический слух. | Стр. 18,19,20,21 | Фронт., групп. |
| 4 | 23 сентября | Развивать умения чтения. | Ввести вопрос *Qu’est-ce que c’est;* предлог *de*; числительные 1-12; познакомить с правилами чтения буквосочетаниями in,im, ain, ein,un,ym, ien | Выучить числительные.  Стр. 28,29 | Фронт., групп., индив. |
| 5 | 7 октября | Повторение изученных РО и слов. | Введение новых буквосочетаний oi-ui, и слов; работать над техникой чтения; развивать обще-учебное умение списывания; всесторонне развивать уч-ся, прививать целеустремленность, трудолюбие. | Стр. 30 чтение | Фронт., групп., индив. |
| 6 | 14  октября | Тренировать уч-ся в технике чтения и письменной речи. | Введение новой лексики; повторить ЛЕ и РО по теме «Знакомство»; прививать правила хорошего тона. | Стр. 39 №5 | Фронт., групп., индив. |
| 7 | 21  октября | Развитие навыков чтения. | правила чтения букв é ;è ; работать над техникой чтения. | Стр. 39 №5 | Фронт., групп., индив. |
| 8 | 28 октября | Неопределенный артикль, множественное число сущ. | знакомство с неопределенным артиклем, с правилом образования множественного числа существительных; развивать технику чтения; повторять формулы речь этикета; расширять страновед. кругозор; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Повторение правил чтения | Фронт., групп., индив. |
| **Раздел 1 «Жак Тардье и его семья». 8 часов** | | | | | |
| 9 | 29 октября | Введение лексики по теме «Семья» | Тренировать навыки письма и работать над техникой чтения; введение новых ЛЕ и РО; | Учить новые слова; спряжение глагола être,читать диалоги на с.43; сделать закладку со спряжением глагола. | Фронт., групп., индив. |
| 10 | 11 ноября | Закрепление изученной лексики. Введение глагола être | Обучение ведению кратких диалогов; учить устанавливать социал. контакты, используя речевые клише. | Повторить глагол être, учить новые слова; упр.7, с.46(письменно) | Фронт., групп., индив. |
| 11 | 18 ноября | Повторить ЛЕ по теме «Части тела», слова по теме «Семья », спряжение глагола être; ввести новую лексику по теме «Цвета» ; развивать интерес уч-ся, непроизвольную память. | Развивать навыки устной речи; закрепить спряжение глагола être; введение новых ЛЕ; развивать творческие способности уч-ся, непроизвольную память. | Учить новые слова;.цвета красок. | Фронт., групп., индив. |
| 12 | 25 ноября | Закрепление изученной лексики ; ввести глагол avoir,; введение новых ЛЕ. | Повторить ранее изученную лексику; работать над техникой ; учить употреблять слова в речевых образцах; воспитывать любовь, уважение к младшим членам семьи. | Стр. 48 текст Ma petite soeur | Фронт., групп., индив. |
| 13 | 2 декабря | Развитие умений устной монолог. речи Отрицательная форма глагола | Повторить глаголы avoir etre,учить употреблять их в устной речи; ввести отрицание и правила его употребления в уст. Речи; тренировать технику письма; | Стр. 50 выучить спряжение глагола.№15,16 | Фронт., групп., индив. |
| 14 | 9 декабря | Вопросительные предложения. Введение новой лексики по теме «Мой дом». |  | Выучить числительные до 30, новые слова | Фронт., групп., индив. |
| 15 | 16 декабря | Развитие умений и навыков чтения текста. | Познакомить с правилами спряжения глаголов 1-й группы; познакомить с образованием повели-тельного наклонения; | Стр. 59текст | Фронт., групп., индив. |
| 16 | 23 декабря | Контрольная работа по теме « Спряжение глагола « «иметь» | Повторить спряжение глаголов 1-й гр.; | Рассказ о своей семье устно | Фронт., групп., индив. |
| **Раздел 2 «Звонит звонок на урок». 8 часов** | | | | | |
| 17 | 13января | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Дни недели. Который час?». | Ввести новую лексику по теме ««Дни недели. Который час?».»; учить употреблять слова в речевых оборотах; | Учить новые слова, упр.4, с.64. | Фронт., групп., индив. |
| 18 | 20 января | Числительные до 30. | Ввести новую лексику по теме «Школа»; учить употреблять слова в речевых оборотах Ввести новые РО по теме часы. Ввести числит. 13-30 | Выучить правила на с.66-67; упр6, с.67. | Фронт., групп., индив. |
| 19 | 27 января | Спряжение глагола prendre | Повторить изученную лексику Настоящее время глаголов 1 группы | Стр. 69 №10 | Фронт., групп., индив. |
| 20 | 3 февраля | Повелительное наклонение глаголов 1 группы. | Повторить изученную лексику. | Стр. 70 №14 |  |
| 21 | 10 февраля | Вопросительные предложения. | Ввести новую лексику по теме «Школа»; повторить спряжение глаголов 1 группы; развивать непроизвольную память уч-ся; учить работать самостоятельно. | Стр. 72 № 16 | Фронт., групп., индив. |
| 22 | 17 февраля | Развитие умений и навыков устной монологический речи | Повторить ЛЕ по теме «Школа, класс» , развивать навыки монологической речи, мышление и познавательную активность уч-ся. | Стр. 72 №17 | Фронт., групп., индив. |
| 23 | 24 февраля | Закрепление спряжения глаголов 1 группы. Неопределенный артикль. Определенный артикль. |  | упр.76 текст | Фронт., групп., индив. |
| 24 | 2 марта | Закрепление спряжения неправильных глаголов. | Повторить спряжение глаголов 3-й группы; вести глаголы aller, *boire* (их спряжение, употребление в речи); | Учить считалку; стр. 80 | Фронт., групп., индив. |
| **Раздел «День рождения Сюзанны»-12 ч** | | | | | |
| 25 | 9 марта | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «День рождения» | Познакомить уч-ся с правилом употребления повелительного наклонения. | Упр4 .стр 85 | Фронт., групп., индив. |
| 26 | 16марта | Женский род и множественное число имен прилагательных. . | Познакомить учащихся с правилом образования женского рода имен прилагательных, с исключениями.. | Стр. 87 36,7 (письм .) | Фронт., групп., индив. |
| 27 | 25 марта | Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами) **. Контроль** навыков устной речи по теме «Класс» | Повторить глаголы *avoir etre*; учить самостоятельной работе, действиям по образцу и аналогии. | Стр. 89 текст | Фронт., групп., индив. |
| 28 | 6 апреля | Оборот il y a | Ввести новую лексику; | Ст 91 №11,13 учить новые слова. | Фронт., групп., индив. |
| 29 | 13  апреля | Развитие навыков устной монологической речи ( по опорам). | Работать над лексикой;; ввести новую лексику; Развивать навыков устной монологической речи ( по опорам); воспитывать вежливость | Упр.14 стр . 91; учить новые слова. | Фронт., групп., индив. |
| 30 | 20  апреля | Слитные формы предлогов и артиклей | Учить выражать родительный и дательный падеж во фр . яз. | Стр 92 №15, 16 | Фронт., групп., индив. |
| 31 | 27 апреля | Повторение спряжения глаголов avoir,etre | Закрепить изученную лексику в речи; развивать навыки монологической речи | Устный рассказ о празднике Рождества во Франции. | Фронт., групп., индив. |
| 32 | 11 мая | Повторение изученного материала | . Учить чтению текста с полным пониманием, работе в парах, ,контроль навыков аудирования | Повторение. | Фронт., групп., индив. |
| 33 | 18 мая | Тестирование. Контроль изученной лексики и грамматики.а | Контроль изученной лексики и грамматики. | Без задания | индив. работа |
| 34 | 25 мая | Итоговый урок. | Подведение итогов. | Без задания. |  |

9 А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме | Дата проведения урока |
| 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение. | Формирование интереса  к изучению французского языка и культуры Франции. Развитие зрительной и слуховой памяти, языковой догадки. Повторение лексико- грамматического материала | **5 сентября** |
| 2 | Привет. Как дела? | Восприятие на слух, чтение и составление диалогов по образцу. | **7сентября** |
| 3 | Future Proche  (ближайшее будущее время) | Развитие грамматических и письменных навыков: выполнение грамматических заданий различных видов. | **12сентыбря** |
| 4 | Письмо Жюли. | Аудирование и чтение текста с нахождением и извлечением необходимой информации. | **14 сентября** |
| 5 | Я и моя семья. | Построение высказывания с опорой на вопросы. Написание письма с рассказом о своей семье. | **19 сентября** |
| 6 | Французская и русская школы. | Изучение устройства французской школы в сравнении с русской. Чтение небольших текстов. Составление рассказа по образцу. | **21сентября** |
| 7 | Прошедшие каникулы. | Работа с диалогами. Аудирование и чтение. Изучение разговорных фраз, выражающих одобрение. Подбор диалога к картинке. | **26сентября** |
| 8 | Контрольная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности | **30 сентябя** |
| 9 | Прямые дополнения. | Развитие грамматических навыков. Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели. | **3 октября** |
| 10 | Дневник Жюли. | Чтение текста с полным и точным пониманием,  с использованием языковой догадки, выборочного перевода. Ответы на вопросы по тексту. | **7октября** |
| 11 | Проект «Школьное расписание». | Изучение школьного расписания французской школьницы, сравнение со своим. Составление собственного расписания занятий с использованием условных обозначений предметов. | **10 октября** |
| 12 | Поход в ресторан. | Ведение диалога, усвоение формул речевого этикета. Составление диалогов с опорой на картинки. | **14 октября** |
| 13 | Слитный артикль (du, des) | Формирование грамматических навыков употребления слитного артикля. Прослушивание диалогов. Вопросно-ответная деятельность. | **17 октября** |
| 14 | Школьная столовая. | Восприятие на слух и чтение текста, нахождение необходимой информации. Распорядок дня, обозначение времени суток и часов. | **21 октября** |
| 15 | Меню школьной столовой. | Изучение меню столовой французской школы, составление меню столовой своей школы по образцу. | **24октября** |
| 16 | Контрольная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности | **28октября** |
| 17 | День рождения в ресторане. | Чтение комиксов и работа по тексту. | **31октября** |
| 18 | Что ты сегодня ел? | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы по его содержанию. Изучение разговорных фраз для выражения сожаления, недовольства. Разыгрывание сценки- диалога по образцу. | **2 ноября** |
| 19 | Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur). | Чтение диалогов с вычленением необходимого грамматического феномена. Разыгрывание сценки с опорой на вопросы и употреблением в речи местоимений.. | **7ноября** |
| 20 | Рецепт дня. | Изучение новой лексики по теме. Чтение текста с вычленением необходимой информации. | **11 ноября** |
| 21 | Меню на каждый день во Франции и России. | Сравнение рациона питания во Франции и России. Составление монологического высказывания о своих кулинарных предпочтениях. | **14 ноября** |
| 22 | Новый друг. | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы по тексту. Изучения разговорных фраз для выражения удивления. Соотнесение диалога с картинкой. разыгрывание сценки-диалога. | **18ноября** |
| 23 | Вопросительные местоимения. | Нахождение соответствия вопросов и картинок. Вести вопросно-ответную деятельность с одноклассниками, используя грамматический материал. Работа в группах | **21 ноября** |
| 24 | Школьные друзья Жюли. | Изучение новой лексики по теме. Прослушивание и чтение небольших текстов с извлечением нужной информации. | **25ноября** |
| 25 | Мой друг. | Чтение рассказов французских школьников о своих друзьях. Составление рассказа о своем друге по образцу. | **28 ноября** |
| 26 | Знаменитости Франции. | Чтение текстов-биографий, соотнесение каждого из них с фотографией. | **30 ноября** |
| 27 | Давай посмотрим фильм. | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы. Изучения конструкций для выражения своего мнения. Составление и разыгрывание диалогов. | **5 декабря** |
| 28 | Комплексное повторение. | Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. | **7 декабря** |
| 29 | Контрольная работа за полугодие. | Осуществление контроля собственной деятельности. | **12 декабря** |
| 30 | . Местоимение «en» | Формирование грамматического навыка употребления местоимения «en». | **14 декабря** |
| 31 | Программа телепередач. | Изучение новой лексики по теме. Рассмотрение программы телепередач с извлечением необходимой информации. | **19 декабря** |
| 32 | Контрольная работа | Чтение и перевод небольших текстов. | **23 декабря** |
| 33 | Путешествие в Швейцарию! | Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы по содержанию. Изучение разговорных фраз для начала разговора. Соотнесение мини диалогов с картинками. | **26 декабря** |
| 34 | L’imparfait (прошедшее незавершенное время) | Формирование грамматических навыков. Чтение небольших текстов с выявлением изученного грамматического явления. Составление высказываний по картинке. | **28 декабря** |
| 35 | Письмо Жюли. | Изучение новой лексики. Восприятие на слух и чтение текста. | **9января** |
| 36 | Мои каникулы. | Составление ответного письма с рассказом о своих каникулах. | **11января** |
| 37 | Писатели. | Восприятие на слух и работа с диалогом Соотнесение высказываний с иллюстрацией. Учимся давать советы. | **16 января** |
| 38 | Степени сравнения прилагательных. | Формирование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений по образцу. | **18 января** |
| 39 | Шарль Перро | Изучение новой лексики, чтение биографии автора. | **23 января** |
| 40 | Создание комиксов. | Изучение истории создания комиксов и их персонажей. | **25 января** |
| 41 | Проект «Мой любимый писатель» | Создание проекта на тему «любимый писатель». | **30 января** |
| 42 | Отдых в Швейцарии. | Прослушивание диалога. Изучение фраз согласия с собеседником. Разыгрывание мини сценок. | **1 февраля** |
| 43 | Косвенная речь. | Восприятие на слух и чтение текста с вычленением новых грамматических явления. Выполнение упражнений. | **6 февраля** |
| 44 | Телефонная книга | Изучение новой лексики. Чтение диалогов. Рассмотрение телефонной книги. | **8 февраля** |
| 45 | Разговор по телефону | Составление и разыгрывание телефонного разговора по образцу. | **13 февраля** |
| 46 | Визитная карточка Франции! | Изучение франции и других франкоговорящих стран. | **15 февраля** |
| 47 | Швейцария | Восприятие на слух, чтение и перевод текста. Изучение страны: географическое положение, климат, чем славится. | **20 февраля** |
| 48 | Могу ли я с тобой поговорить? | Прослушивание диалогов. Изучение разговорных фраз для начала диалога. Нахождение соответствий между диалогами и рисунками. | **22 февраля** |
| 49 | Относительные местоимения qui, que | Формирование грамматических навыков. Выполнение упражнений различного характера. | **27 февраля** |
| 50 | Детективная история. | Изучение новой лексики. Аудирование и чтение текста с вычленением необходимой информации. | **29 февраля** |
| 51 | Контрольная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности. | **5 марта** |
| 52 | Ты любишь детективы? | Прослушивание диалогов, составление диалогов и разыгрывание сценок по теме с опорой на образец. | **7 марта** |
| 53 | Французские и русские журналы. | Чтение текстов, составление высказывания о своем любимом журнале. | **12 марта** |
| 54 | Потерянный DVD диск. | Восприятие на слух диалога. Соотношение реплик с картинками. Замена знакомых фраз синонимичными. | **14 марта** |
| 55 | Вопросительные местоимения. | Формирование грамматических навыков. | **19 марта** |
| 56 | Контрольная работа. |  | **23 марта** |
| 57 | Кто кого разыскивает? | Чтение небольших текстов  с нахождением конкретной информации. Изучение новой лексики по теме.. | **9 апреля** |
| 58 | Объявление в газету. | Тренировка лексических единиц. Составление объявления по образцу. | **16 апреля** |
| 59 | Модели зарубежных автомобилей. | Рассмотрение марок машин и соотнесение их со страной-производителем. Чтение отзывов людей о различных моделях. Формирование своего мнения и его озвучивание. | **18 апреля** |
| 60 | Итоговая проверочная работа. | Осуществление контроля собственной деятельности. | **23 апреля** |
| 61 | Поездка в Париж | Прослушивание диалога, ответы на вопросы. Изучение высказываний для выражения восхищения и употребление их в рече при описании фотографий. | **25 апреля** |
| 62 | Пассивный залог | Сравнение текстов написанных в активном и пассивном залоге, выявление различи. Отработкка грамматического материала. | **11 апеля** |
| 63 | Туристическая программа. | Изучение новой лексики. Чтение туристической программы, работа по содержанию. | **30 апреля** |
| 64 | Экскурсия. Комплексное повторение. | Прослушивание экскурсии, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. рассмотрение маршрута на плане Парижа. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. | **7 мая** |
| 65 | Контроль лексико- грамматических навыков за курс 9 класса | Проектная деятельность. Составление программы экскурсий с рисунками, фото Составление рассказа о тех местах, которые хотелось бы посетить с объяснением причины. | **14 мая** |
| 66 | Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа. | Устная речь. | **21 мая** |
| 67 | Игра: «Знаешь ли ты Париж?» | Работа в группах. |  |
| 68 | Москва. | Обзор достопримечательностей столицы. Советы французским школьникам по составлению маршрута экскурсий. | **23 мая** |

**9 Г, Л, М, У**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема «Мы идем в магазин»7 ч | | | | | |
| 1 | 4-7 сентября | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Продукты» | Ввести новую лексику по теме «Продукты»; повторить спряжение глаголов 1 группы; развивать непроизвольную память уч-ся; учить работать самостоятельно. | Выучить новые слова, сделать карточки с продуктами. | Фронт., групп., инд. |
| 2 | 11-14  сентября | Закрепление ранее введенных ЛЕ по теме. | Закрепить изученную лексику; повторить числительные; ввести новую лексику по теме «Продукты»; развивать аналитическое мышление, память, творческие способности уч-ся. | Выучить считалку наизусть; выполнить упр.12, с.109 | Фронт., групп., инд. |
| 3 | 18 -21  сентября | Закрепление спряжения неправильных глаголов. | Активизировать изученную лексику; закрепить спряжение неправильных глаголов faire venir etre avoir ;ввести глагол prendre и его спряжения; ввести новую лексику по теме «Прием пищи»; расширять кругозор уч-ся по теме «Еда и прием пищи во Франции»; развивать творческие способности уч-ся. | Выучить наизусть считалку. | Фронт., групп., инд. |
| 4 | 25-28  сентября | Развитие умений и навыков аудирования и устной речи | Развивать умений и навыков аудирования и устной речи; повторить спряжение глаголов 3-й группы; вести глаголы aller boire (их спряжение, употребление в речи); развивать произвольное внимание уч-ся; приучать к соблюдению режима дня. | Учить считалку; упр.13,с.1094 упр.15, с.110 | Развитие умений и навыков аудирования и устной речи |
| 5 | 3-5  октября | Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. | Развивать умения и навыки монологической речи на основе прочитанного; ввести глаголы pouvoir vouloir ; познакомить уч-ся с правилом употребления предлога вместо артикля de после слов, обозначающих количество; воспитывать пунктуальность, аккуратность; продолжать развивать рефлексию (самоанализ, самооценку). | Упр.24, с.113; выучить спряжение глаголов pouvoir vouloir . | Фронт., групп., инд. |
| 6 | 10 октября | Употребление предлога de после слов, обозначающих количество. | Повторить употребление предлога de после слов, обозначающих количество; развивать умения и навыки аудирования и устной речи; расширять кругозор уч-ся сведениями о мужских и женских французских именах; развивать внимание и слуховую память. | Составить рассказ о своем выходном дне. | Фронт., групп., инд. |
| 7 | 18 октября | Контроль подготовленной монологической речи. | Обучать диалогической речи, чтению текста с общим пониманием содержания; контролировать подготовленную монологическую речь; развивать навыки аудирования, артистические способности; познакомить с денежной единицей Франции – евро; воспитывать культуру поведения. | Упр.35 с.118 (письм.) | Фронт., групп., инд. |
| Раздел 5 «Мой маленький питомец».4 ч | | | | | |
| 8 | 24 октября | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные». | Ввести новую лексику по теме «Животные», повторить глаголы avoir etre в 3 лице мн.ч.; прививать уч-ся бережное отношение к животным, развивать волю, мышление. | Подготовить карточки с животными, выучить их названия; упр.1, с.123 | Фронт., групп., инд. |
| 9 | 7 ноября | Прошедшее время Passé composé | Повторить глаголы avoir etre; познакомить уч-ся с прошедшем временем Passé composé (образование, употребление) ; учить самостоятельной работе, действиям по образцу и аналогии. | Упр.14, с.130, выучить правило образования прош. Врем. Passé composé | Фронт., групп., инд. |
| 10 | 14 ноября | Употребление Passé composé в речи и аудировании. | Повторить образование Passé composé; обучать употреблению Passé composé в речи и аудировании; ввести новую лексику; приобщать уч-ся к поэзии; развивать произвольное внимание уч-ся. | Упр.13, с.130 | Фронт., групп., инд. |
| 11 | 21 ноября | Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами) . | Обучать чтению с полным пониманием текста, монологической речи на основе прочитанного (с опорами); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; воспитывать любовь к животным; развивать моторную память уч-ся. | Учить новые слова; повторить спряжение глаголов avoir etre; упр.5, с. 126 | Фронт., групп., инд. |
| Тема «В городе» 12 часов | | | | | |
| 12 | 28 ноября | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город» . | Ввести и первично закрепить новую лексики по теме «Город»; развивать навыки письма, способность к языковой догадке, мыслительную деятельность; систематизировать изученную лексику; прививать уч-ся навыки работы со словарем; продолжать работу с интернационализмами | Упр.11, с.153; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 13 | 5 декабря | Развитие навыков устной монологической речи ( по опорам). | Работать над лексикой; повторить Passé composé ; ввести новую лексику; Развивать навыков устной монологической речи ( по опорам); воспитывать любовь к своему городу, своей школе. | Упр.4,с.149; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 14 | 12  декабря | Сравнение Présent и Passé composé. | Повторить образование Passé composé ; сравнить Présent и Passé composé; рассмотреть Passé composé в отрицательных предложениях; обучать аудированию, ввести новую лексику; развивать творческие способности, произвольное внимание уч-ся. | Придумать и записать предложения с новыми словами; повторить Passé composé. | Фронт., групп., инд. |
| 15 | 19 декабря | Контроль умений и навыков аудирования. |  | Без задания | инд. |
| 16 | декабря | Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного. | Повторить изученную лексику, спряжение глаголов écrire lire; обучать чтению и монологической речи на основе прочитанного; ввести новую лексику по теме «Предлоги»; развивать творческие способности уч-ся, воспитывать любовь к животным; учить наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления. | Рассказать о своем дне рождения (упр.20,с.133); сделать рисунок к рассказу. | Фронт., групп., инд. |
| 17 | 13 января | Контроль подготовленной монологической речи. | Повторить изученные предлоги; проконтролировать подготовленную монологическую речь; познакомить уч-ся с глаголами, спрягающимися в Passé composé с глаголом être.; учить работать в группе и оценивать ответы друг друга. | Упр.28, с.137(письм.); учить правило образования Passé composé с глаголом être. | Инд. опрос |
| 18 | 20 января | Развитие навыков устной монологической речи . | Закрепить изученную лексику в речи; развивать навыки монологической речи (объяснить фразу),мыслительную деятельность, ввести новую лексику по теме «Внешность».; расширять кругозор уч-ся: познакомить с достопримечательностями Парижа. | Упр.6,с.151; нарисовать куклу, подписав части ее тела по-франц. | Фронт., групп., инд. |
| 19 | 27 января |  |  |  |  |
| 20 | 3 февраля | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | Повторить ранее изученную лексику, спряжение глаголов 1-й и 3-й групп, употребление предлога *de* ; обучать чтению с полным пониманием прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формировать познавательный интерес учащихся; развивать творческие способности. | Упр.30 с.117 упр.36 с. 119 | Фронт., групп., инд. |
| 21 | 10 февраля | Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного. | Обучать чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного, извлечению полной и точной информации из прочитанного; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание и память уч-ся. | Упр.37 с.119 | Фронт., групп., инд. |
| 22 | 17 февраля | Развитие лингвистической компетенции. | Повторить изученные РО и ЛЕ; Развивать лингвистическую компетенцию, творческие способности; закрепить основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятые во Франции; поддерживать интерес к изучению франц. языка. | Не задано | Фронт., групп., инд. |
| 23 | 24 февраля | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные». | Ввести новую лексику по теме «Животные», повторить глаголы *avoir etre* в 3 лице мн.ч.; прививать уч-ся бережное отношение к животным, развивать волю, мышление. | Подготовить карточки с животными, выучить их названия; упр.1, с.123 | Фронт., групп., инд. |
| Тема « Мне нравится, мне не нравится» -5 ч | | | | | |
| 24 | 3 марта | Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами) . | Обучать чтению с полным пониманием текста, монологической речи на основе прочитанного (с опорами); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; воспитывать любовь к животным; развивать моторную память уч-ся. | Учить новые слова; повторить спряжение глаголов *avoir etre*; упр.5, с. 126 | Фронт., групп., инд. |
| 25 | 10 марта | Прошедшее время Passé composé | Повторить глаголы *avoir etre*; познакомить уч-ся с прошедшем временем Passé composé (образование, употребление) ; учить самостоятельной работе, действиям по образцу и аналогии. | Упр.14, с.130, выучить правило образования прош. Врем. Passé composé | Фронт., групп., инд. |
| 26 | 17 марта | Употребление Passé composé в речи и аудировании. | Повторить образование Passé composé; обучать употреблению Passé composé в речи и аудировании; ввести новую лексику; приобщать уч-ся к поэзии; развивать произвольное внимание уч-ся. | Упр.13, с.130 | Фронт., групп., инд. |
| 27 | 21 марта | Контрольная работа | Повторить образование Passé composé ; сравнить Présent и Passé composé. | Без задания | инд. работа |
| 28 | 7 апреля | Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного. | Повторить изученную лексику, спряжение глаголов *écrire lire*; обучать чтению и монологической речи на основе прочитанного; ввести новую лексику по теме «Предлоги»; развивать творческие способности уч-ся, воспитывать любовь к животным; учить наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления. | Рассказать о своем дне рождения (упр.20,с.133); сделать рисунок к рассказу. | Фронт., групп., инд. |
| Тема «Летние каникулы»-5 ч | | | | | |
| 29 | 14 апреля | Контроль подготовленной монологической речи. | Повторить изученные предлоги; проконтролировать подготовленную монологическую речь; познакомить уч-ся с глаголами, спрягающимися в *Passé composé* с глаголом *être*.; учить работать в группе и оценивать ответы друг друга. | Упр.28, с.137(письм.); учить правило образования *Passé composé* с глаголом *être*. | Фронт., групп., инд. |
| 30 | 21 апреля | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | Повторить *Passé composé* с глаголами *avoir* *être*; обучать неподготовленной монологической речи, чтению с полным пониманием содержания; развивать творческие способности уч-ся; приобщать их к франц. народному песенному творчеству. | Упр.35,с.140 | Фронт., групп., инд. |
| 31 | 28 апреля | Контроль подготовленной диалогической речи. | Контролировать подготовленную диалогическую речь; развивать навыки монологической речи, познавательную деятельность уч-ся; повторить *Passé composé* , правила образования ж.р. и мн.ч. прилагательных; воспитывать любовь и внимательное отношение к домашним животным. | Упр.2,3, с.145 | Фронт., групп., инд. |
| 32 | 5 мая | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город» | Ввести и первично закрепить новую лексики по теме «Город»; развивать навыки письма, способность к языковой догадке, мыслительную деятельность; систематизировать изученную лексику; прививать уч-ся навыки работы со словарем; продолжать работу с интернационализмами. | Упр.11, с.153; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 33 | 12 мая | Тестирование. Контроль изученной лексики и грамматики. | Контроль изученной лексики и грамматики. | Не задано | Фронт., групп., инд. |
| 34 | 19 мая | Контрольная работа | Подведение итогов. | Не задано |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu» ) Французский язык. Второй иностранный язык.5 класс. Учеб для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская-М.: Просвещение, 2018.

1. Учебник - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2018

2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя “Livre du professeur”

2. Книга для чтения “Livre de lecture”

3. Аудиоприложение– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007

2. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003

3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

• Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

• Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2018.

• Двуязычные словари

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://www.atlasgeo.net/htmlg/France.htm

2. http://www.cortland.edu/flteach/civ/voyage/voyage.htm

3. http://www.bonjourdefrance.com/

4. http://cv.100cv.com/

​​​