

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

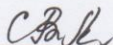
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №14" г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
начальных классов



Александрова С.В.
№ 466/1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Фёдоров Н.П.

№ 466/1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Тихонов А.Л.
№ 466/1 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3265236)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса

Улан-Удэ
2023

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, авторской программы Л. Г. Петерсон.

В работе используется образовательная система Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»:

- Л. Г. Петерсон. Математика. 2 класс. Учебное пособие. В 3 частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2023.

- Л. Г. Петерсон. Математика. 2 класс. Учебное пособие. В 3 частях. Ч.2. – М.: Просвещение, 2023.

- Л. Г. Петерсон. Математика. 2 класс. Учебное пособие. В 3 частях. Ч.3. – М.: Просвещение, 2023.

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения курса учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

□ формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

□ приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний, его преобразования и применения;

□ формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

□ духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

□ формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

□ реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;

□ овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

□ создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Основная концептуальная идея курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС начального общего образования, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №14» рабочая программа по «Математике» во 2 классе составлена из расчета 5 часа в неделю, **170** часов в год (34 недели). В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, возможно сокращение количества часов за счёт уплотнения программного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

Овладение навыками смыслового чтения текстов.

Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (*алгоритм, множество, классификация* и других), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения

обучающие должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел (на уровне автоматизированного навыка);
- единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, километр;
- формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- единицы измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 , 1 м^2 .

Обучающие должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10, 100;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2–3 действия (со скобками и без них);
- решать простые задачи и задачи в два действия (по действиям и составлением выражения);
- решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;
- находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника) по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон.

Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними.

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатами умножения и деления.

Кратное сравнение чисел («больше в...», «меньше в...»). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами.

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения. Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение

(содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника и четырехугольника, площади и периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины.

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Периметр многоугольника. Ломаная, длина ломаной.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон. Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр.

Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр. Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними.

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления.

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения;

$(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения;
 $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики.

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что...», «не», «если... , то...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных.

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и другого по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Часть 1	1
	Повторение. Цепочки. (У1)	
2	Повторение. Цепочки. (У2)	1
3-4	Точка. Прямая. Построение прямой по двум заданным точкам. (У3-4)	2
5	Запись сложение и вычитание двузначных чисел; запись « в столбик». (У5)	1
6	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. (У6)	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Сложение двузначных чисел вида: $32 + 28$. (У7) Самостоятельная работа №1.	1
9	Вычитание из круглых чисел. (У8)	1
10-11	Вычитание двузначных чисел: $40 - 26$. (У9) Самостоятельная работа № 2	2

12	Натуральный ряд чисел. (У10)	1
13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. (У11) Самостоятельная работа № 3.	1
14	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. (У12)	1
15-16	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. (У13) Самостоятельная работа № 4.	2
17	Прием устного вычитания с переходом через разряд (У14)	1
18-20	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. (У15-17)	3
21	Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа № 5.	1
22	Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
23	Работа над ошибками. Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел. (У18)	1
24	Метр. (У19)	1
25	Метр. Закрепление. Самостоятельная работа № 6. (У20)	1
26	Названия и запись трехзначных чисел. (У21)	1
27	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. (У22)	1
28	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. (У23) Самостоятельная работа № 7.	1
29	Сравнение трехзначных чисел. (У24)	1
30	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». (У25) Самостоятельная работа № 8.	1
31	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $261+124$, $372-162$. (У26)	1
32	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. (У27)	1
33	Контрольная работа за 1 четверть	1
34	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Самостоятельная работа № 9.	1
35	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. (У28)	1
36	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. (У29)	1
37	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Самостоятельная работа № 10.	1

38-39	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$. Закрепление изученного. (У30)	2
40	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. (У31)	1
41	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №11. (У32)	1
42	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $300-156$, $205-146$. (У33) Самостоятельная работа № 12.	1
43	Закрепление изученного. (У34)	1
44	Самостоятельная работа № 13	1
45	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
46	Работа над ошибками. Сети линий. Пути. (У35)	1
47	Сети линий. Пути. Закрепление. (У36)	1
48	Сети линий. Самостоятельная работа № 14. (У37)	1
49	Сети линий. Пути. Закрепление. (У38)	1
50	Сети линий. Графы. Самостоятельная работа № 15.	1
51	Пересечение геометрических фигур. (У39)	1
52	Пересечение геометрических фигур. (У40)	1
53	Часть 2 Операции. (У1)	1
54	Обратные операции. (У2)	1
55	Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17. (У3)	1
56	Программа действий. Алгоритм. (У4)	1
57	Программа действий. Алгоритм. Закрепление. (У5)	1
58	Длина ломаной. Периметр. (У6)	1
59	Выражения. (У7)	1
60	Выражения. Самостоятельная работа № 18	1
61	Порядок действий в выражениях. (У8)	1
62	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19.	1
63	Порядок действий в выражениях. (У9) Самостоятельная работа № 20.	1
64	Программы с вопросами. (У10)	1

65	Виды алгоритмов. (У11)	1
66	Плоские поверхности. Плоскость. (У12)	1
67	Полугодовая контрольная работа	1
68	Угол. Прямой угол. (У13)	1
69	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях».	1
70	Работа над ошибками. Свойства сложения. (У14)	1
71	Свойства сложения. Самостоятельная работа № 21.	1
72	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22. (У15)	1
73	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа №23. (У16)	1
74	Прямоугольник. Квадрат. (У17)	1
75	Прямоугольник. Квадрат. (У18) Самостоятельная работа № 24.	1
76	Площадь фигур. (У19)	1
77	Единицы площади. (У20)	1
78	Прямоугольный параллелепипед. (У21) Самостоятельная работа №25.	1
79	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».	1
80	Работа над ошибками. Новые мерки. Умножение. (У22)	1
81	Множители. Произведение. (У23) Самостоятельная работа №26	1
82	Умножение. Свойства умножения. (У24)	1
83	Площадь прямоугольника. (У25)	1
84	Переместительное свойство умножения. (У26)	1
85	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа № 27	1
86	Умножение на 0 и 1. (У27)	1
87	Таблица умножения. (У28)	1
88	Умножение числа 2. Умножение на 2. (У29)	1
89	Умножения числа 2. Умножения на 2. (У30)	1
90	Умножение числа 2. Умножение на 2. Самостоятельная работа № 28	1
91	Деление. (У31)	1

92	Компоненты деления. (У32)	1
93	Деление с 0 и 1. (У33)	1
94	Четные и нечетные числа. (У34)	1
95	Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29.	1
96	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника. (У35)	1
97	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. (У36) Самостоятельная работа № 30	1
98	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2».	1
99	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3. (У37)	1
100	Виды углов. Самостоятельная работа № 31. (У38)	1
101	Закрепление изученного. (У39)	1
102	Часть 3 Уравнения вида $x \cdot v = c$ (У1)	1
103	Уравнения вида $a : v = c$ (У2)	1
104	Уравнения вида $x : v = c$ (У3)	1
105	Решение уравнений. Закрепление изученного. (У4)	1
106	Решение уравнений. Самостоятельная работа № 32	1
107	Таблица умножения и деления на 4. (У5)	1
108	Увеличение и уменьшение в несколько раз. (У6)	1
109	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. (У7)	1
110	Закрепление изученного. (У8) Самостоятельная работа № 33.	1
111	Таблица умножения и деления на 5. (У9)	1
112	Порядок действий в выражениях без скобок. (У10)	1
113	Делители и кратные. (У11)	1
114	Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34	1
115	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 5».	1
116	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6. (У12)	1
117	Порядок действий в выражениях со скобками. (У13)	1
118	Закрепление изученного. (У14)	1

119	Порядок действий в выражениях со скобками. Самостоятельная работа № 35.	1
120	Таблица умножения и деления на 7. (У15)	1
121	Закрепление изученного. (У16)	1
122	Кратное сравнение. (У17) Самостоятельная работа № 36	1
123	Таблица умножения и деления на 8 и 9. (У18)	1
124	Окружность. (У19)	1
125	Закрепление изученного. (У20) Самостоятельная работа № 37.	1
126	Контрольная работа за 3 четверть	1
127	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.	1
128	Умножение и деление на 10 и на 100. (У21)	1
129	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. (У22)	1
130	Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 38.	1
131	Закрепление изученного.	1
132	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения».	1
133	Работа над ошибками. Объем фигур. (У23)	1
134	Тысяча. (У24)	1
135	Свойства умножения. (У25)	1
136	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 39	1
137	Умножение круглых чисел. (У26)	1
138	Деление круглых чисел. (У27) Самостоятельная работа №40	1
139	Умножение суммы на число. (У28)	1
140	Свойства сложения и умножения. Закрепление. (У29)	1
141	Единицы длины. Миллиметр. (У30)	1
142	Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41	1
143	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение».	1
144	Работа над ошибками. Деление суммы на число. (У31)	1
145	Закрепление изученного. (У32)	1

146	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного. (У33) Самостоятельная работа № 42.	1
147	Единицы длины. Километр. (У34)	1
148- 149	Деление с остатком. (У35-36) Самостоятельная работа № 43.	2
150- 152	Дерево возможностей. (У37-39)	3
153	Закрепление изученного. (У40)	1
154- 155	Повторение.	2
156	Годовая контрольная работа.	1
157- 170	Резервные уроки	13