****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Математика»**

**для обучающихся 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д классов**

**Количество часов: 136**

**Класс: 3**

**Улан-Удэ**

**2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В работе используются:

**УМК курса математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»:**

- Л.Г. Петерсон Математика. 3 класс: учебное пособие (учебник-тетрадь). В 3 частях. Москва. «Просвещение» - 2022г.

- Л. Г. Петерсон. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс. В 3 частях.

**Цель и задачи изучения курса учебного предмета**

**Цели изучения предмета**

***Деятельностные цели:***

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;

- формирование представлений о коммуникативном взаимодействии и приобретение опыта коммуникации в позициях «автора», «понимающего», «критика»;

- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя.

***Воспитательные цели:***

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

***Содержательные цели:***

- формирование на основе системного подхода математических представлений, адекватных второму допонятийному этапу познания.

***Задачами*** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа по «Математике» в 3 классе составлена из расчета 4 часа в неделю,136 часов в год (34 недели). В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, возможно сокращение количества часов за счёт уплотнения программного материала, резервных уроков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1**. **Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

− развитие культуры межнационального общения;

− воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

− развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

**2. Патриотическое воспитание:**

− формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

− формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики в жизни современного общества, заинтересованности в прочных знаниях;

− развитие поисковой и краеведческой деятельности.

**3.** **Духовно-нравственное воспитание:**

− формирование представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

− развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); − формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

− развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

− содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

− формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

**6. Трудовое воспитание**:

− воспитание уважения к труду;

− формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к обучению;

− развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

8. **Ценности научного познания:**

− формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета математики в познании этих закономерностей;

− формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

− формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и

способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

***Метапредметными результатами*** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

• учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

• составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

• отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

• добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

• донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

• дослушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

• отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

• договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

• учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

• уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);

• уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;

• уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

• знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;

• уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

• уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

• знать формулы пути (s = v∙t), стоимости (C = a∙n), работы (A = v∙t), площади и периметра прямоугольника (S = a∙b, P = (a + b), уметь их использовать для решения текстовых задач;

• знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними;

• знать названия месяцев и дней недели;

• уметь определять время по часам;

• уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметических действия;

• уметь решать с комментированием по компонентам.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа и арифметические действия с ними**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1 000 000 000 000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами, результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

**Текстовые задачи**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчет времени, количества), на сравнение чисел (разностное, кратное).

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида a = b · c: путь — скорость — время (задачи на движение); объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу); стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Проверка решения и оценка полученного результата.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними**

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени, установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними. Отношение «тяжелее/легче на/в».

Длина (единица длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр); соотношение между ними.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: S = a · b, P = (a + b) · 2. Формулы площади и периметра квадрата: S = a · а, P = 4 · a.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда V = a · b · c. Формула объема куба V = a · а · а. Формула пути s = v · t и ее аналоги: формула стоимости С = а · х, формула работы А = w · t и др., их обобщенная запись с помощью формулы a = b · c.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

**Алгебраические представления**

Формула деления с остатком: a = b · c + r, r < b. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а · х = b, а : х = b, x : a = b).

Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

**Математический язык и элементы логики**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Определение истинности и ложности высказываний.

Логические рассуждения со связками «если… то…», «поэтому», «значит». Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки ∈ и ∉. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: ∅. Равные множества. Диаграмма

Эйлера — Венна.

Подмножество. Знаки ⊂ и ⊄. Пересечение множеств.

Знак . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств.

Знак . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

**Работа с информацией и анализ данных**

Классификация объектов по двум признакам.

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая и линейная диаграммы: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-ресурсах.

Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | **№** | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  *(на уровне универсальных учебных действий)* | Основные направления воспитатель- ной деятельности |
| **I четверть (32 часа)** | | | | | |
| Повторение | 1- | Повторение изученного во 2 классе. | 1 | *Регулятивные УУД:*  -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов  -Вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;  -Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  - Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.  *Познавательные УУД:*  -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.  -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами; | 5, 6, 8 |
| 2 | Повторение изученного во 2 классе. | 1 |
| 3 | Повторение изученного во 2 классе. | 1 |
| 4 | *Входная диагностическая работа* | 1 | 5. 6 |
| Математический язык и элементы логики  Текстовые задачи | 5 | Множество и его элементы. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 6 | Способы задания множеств. | 1 |
|  | Равные множества. Пустое множество. | 1 |
| 7-8 | Диаграмма Венна. Знаки  и | 2 |
| 9 | Подмножество. Знаки  и . | 1 |
| 10-11 | Задачи на приведение к 1. | 2 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 12 | Пересечение множеств. Знак ∩ | 1 |
| 13 | Обратные задачи на приведение к единице. | 1 |
| 14 | Объединение множеств. Знак ∪ | 1 |
| 15-16 | Умножение чисел в столбик: 24 • 8. | 2 | 3, 5, 6, 8 |
| 17 | Разбиение множеств на части по свойствам (классификация) | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 18 | *Контрольная работа № 1* | 1 | 5, 6 |
| 19 | Работа над ошибками. |  | 3, 5, 6, 8 |
| Числа и арифметические действия с ними | 20 | Многозначные числа. Таблица разрядов и классов. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 21 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 22 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 |
| 23-25 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 3 | 3, 5, 6, 8 |
| 26-27 | Свойства действий с многозначными числами. Порядок действий. | 2 |
| 28 | *Контрольная работа за 1 четверть* | 1 | 5, 6 |
| 29-30 | Решение задач | 2 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 31 | *Контрольная работа № 2* | 1 | 5, 6 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| **II четверть (31час)** | | | | | |
| Числа и арифметические действия с ними | 33 | Умножение чисел на 10, 100, 1000… | 1 | -Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  -Анализировать и интерпретировать данные таблицы.  -Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.  -Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.  *Коммуникативные УУД:*  -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -Задавать вопросы с целью получения нужной информации;  - Обсуждать варианты выполнения заданий;  - Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона). | 3, 5, 6, 8 |
| 34 | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 35 | Деление чисел на 10, 100, 1000… | 1 |
| 36 | Деление круглых чисел. | 1 |
| Величины и зависимости между ними | 37-38 | Единицы длины. | 2 | 3, 5, 6, 8 |
| 39-40 | Единицы массы. | 2 |
| 41 | *Контрольная работа № 3* | 1 | 5, 6 |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| Числа и арифметические действия с ними Текстовые задачи | 43-44 | Умножение на однозначное число. | 2 | 3, 5, 6, 8 |
| 45 | Умножение круглых чисел в столбик. | 1 |
| 46 | Решение задач на нахождение чисел по их сумме и разности. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 47-48 | Деление на однозначное число. | 2 | 3, 5, 6, 8 |
| 49 | Деление на однозначное число: 312 : 3. | 1 |
| 50 | Деление на однозначное число: 460 : 2. | 1 |
| 51 | Решение задач. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 52 | Деление круглых чисел (без остатка). | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| 53 | Решение задач. | 1 |  |
| 54 | Деление чисел (с остатком). | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| 55 | Деление круглых чисел | 1 |
| 56 | *Контрольная работа № 4* | 1 | 5, 6 |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | 57 | Работа над ошибками. Преобразование фигур. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| 58 | Симметрия относительно прямой. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 59 | Построение симметричных фигур. | 1 |
| 60 | Симметрия фигуры. | 1 |
| 61 | *Контрольная работа за 2 четверть.* | 1 | 5, 6 |
| 62-63 | Резервный урок | 2 | 3, 5, 6, 8 |
| **III четверть (43часа)** | | | | | |
| Величины и зависимости между ними  Математический язык и элементы логики | 64-65 | Меры времени. Календарь. | 2 | *Регулятивные УУД:*  -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов  -Вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;  -Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  - Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.  *Познавательные УУД:*  -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.  -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  - Использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;  -Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  -Анализировать и интерпретировать данные таблицы. | 3, 5, 6, 8 |
| 66 | Таблица мер времени. | 1 |
| 67 | Часы. | 1 |
| 68-69 | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени | 2 |
| 70 | Переменная. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 71 | Выражение с переменной. | 1 |
| 72 | Верно и неверно. Всегда и иногда. Высказывание. | 1 |
| 73 | Равенство и неравенство. | 1 |
| Алгебраические представления | 74 | Уравнения. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 75 | Упрощение записи уравнений. | 1 |
| 76-77 | Составные уравнения | 2 |
| 78 | *Контрольная работа № 5* | 1 | 5, 6 |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| Величины и зависимости между ними Текстовые задачи | 80 | Формулы. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 81 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда*.* | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 82 | Формула деления с остатком*.* | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 83 | Решение задач с помощью формул. | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 84 | Скорость, время, расстояние. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 85 | Формула пути*.* | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 86 | Решение задач. | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 87-88 | Формулы зависимости между величинами. | 2 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 89-93 | Задачи на движение. | 5 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 94 | *Контрольная работа № 6* | 1 | 5, 6 |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| Числа и арифметические действия с ними  Величины и зависимости между ними Текстовые задачи | 96 | Умножение на двузначное число. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| 97 | Формула стоимости*.* | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 98 | Решение задач. | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 99 | Умножение круглых многозначных чисел. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| 100 | Задачи на стоимость. | 1 |  |
| 101 | Решение задач. | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 102 | *Контрольная работа за 3 четверть.* | 1 | 5, 6 |
| 103-106 | Резервный урок | 4 | 3, 5, 6, 8 |
| **IV четверть (30 часов)** | | | | | |
| Числа и арифметические действия с ними  Величины и зависимости между ними Текстовые задачи | 107 | Умножение на трехзначное число. | 1 | -Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.  -Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.  *Коммуникативные УУД:*  -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -Задавать вопросы с целью получения нужной информации;  - Обсуждать варианты выполнения заданий;  - Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона). | 3, 5, 6, 8 |
| 108 | Умножение на трёхзначное число: 312 ∙ 201. | 1 |
| 109 | Решение задач. | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 110 | Формула работы*.* | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 111 | Задачи на работу. | 1 |
| 112 | Решение задач. | 1 |
| 113 | *Контрольная работа № 7* | 1 | 5, 6 |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| 115 | Формула произведения. | 1 | 1, 2, 3, 5, 8 |
| 116 | Решение задач. | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 117 | Способы решения составных задач. | 1 |  |
| 118 | Решение задач. | 1 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 119 | Умножение многозначных чисел. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| 120 | *Контрольная работа № 8* | 1 | 5, 6 |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 | 3, 5, 6, 8 |
| Работа с информацией и анализ данных Числа и арифметические действия с ними  Величины и зависимости между ними Текстовые задачи | 122-126 | Повторение изученного за год. | 5 | Повторять и систематизировать изученные знания.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу  Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.  Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.  Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 127 | *Итоговая контрольная работа* | 1 | 5, 6 |
| 128-129 | Задачи на повторение | 2 | 1, 3, 5, 6, 8 |
| 130 | *Переводная контрольная работа* | 1 | 5, 6 |
| 131-136 | Резервный урок | 6 | 3, 5, 6, 8 |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

***Книгопечатная продукция***

* **Программа** Л. Г. Петерсон. Математика. Программа начальной школы. 1–4 классы. «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон
* **Самостоятельные и контрольные работы** Л. Г. Петерсон. Развивающие

самостоятельные и контрольные работы. 3 класс. В 3 частях.

* **"Построй свою математику".** Блок-тетрадь эталонов для 3 класса.
* **Методические пособия для учителя**

- Л. Г. Петерсон. Математика. 3класс. Методические рекомендации.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

* **Электронная форма учебника** Л. Г. Петерсон. Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях. (<https://media.prosv.ru>)
* **Сценарии уроков к учебникам** (размещены для скачивания на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru))

- Сценарии уроков к учебнику "Математика" 3 класс (на CD)

* **Электронные приложения**

Электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петерсон 3/4 класс

* **ЭОР и ЦОР на сайтах:**

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi>

<https://multiurok.ru>

<https://урок.рф>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>