

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Технология»**

**для обучающихся 3 классов**

**Количество часов: 34**

**Класс: 3**

**Улан-Удэ**

**2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология» на 2023/24 учебный год для обучающихся 3 классов МАОУ «Гимназия №14" г. Улан-Удэ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:  
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).  
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712.  
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.  
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.  
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».  
7. Концепция преподавания учебного предмета «Технология».  
8. Учебный план основного общего образования МАОУ "Гимназия №14" г. Улан-Удэ на 2023/24 учебный год.  
9. Положение о рабочей программе МАОУ "Гимназия №14" Улан-Удэ .

**Цели**курса:

* овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями
* освоение продуктивной проектной деятельности
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа по «Технологии» в 3 классе составлена из расчета 1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели). В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, возможно сокращение количества часов за счёт уплотнения программного материала, резервных уроков

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

1. **Гражданское воспитание**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1. **Патриотическое воспитание**

* формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения литературы в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы ;

**3.** **Духовно-нравственное воспитание**

* формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
* готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4**. **Эстетическое воспитание**

* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,
* проживающих в Российской Федерации;
* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья** **эмоционального благополучия**

* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; посредством подобранных текстов, проведения динамических пауз, разминок, бесед.

**6. Трудового воспитания**  коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей посредством:

* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**7. Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,

* повышения уровня экологической культуры

**8.** **Ценности научного познания**

* формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета литературное чтение в познании этих закономерностей;
* формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету литературное чтение , необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков
* самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
* формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и
* способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**:

-определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

-учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

-учиться планировать практическую деятельность на уроке;

-под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

-учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

-работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

-определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

-находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

-самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

-уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

— **знать** свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

— **соотносить** по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при

создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

— **различать** виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— **оперировать** знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

— **овладеть** алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

— **осмыслить** понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

— **знать** приёмы составления композиции;

— **освоить** понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— **уметь** читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— **уметь** выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

— **знать** профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

— **освоить** новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

— **освоить** технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;

**- уметь** сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;

**- уметь** сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;

**- уметь** самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Давайте познакомимся - 1 ч.**

Знакомство с учебником.

**Человек и земля -20 ч.**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Назначения городских построек, их архитектурные особенности. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городской среде. Алгоритм построения деятельности в проекте. Выделение этапов проектной деятельности. Виды и модели одежды. Технологический процесс производства тканей. Проведение карнавалов в разных странах. Создание карнавальных костюмов. Знакомство с новым материалом-бисером. Виды и свойства бисера. Знакомство с работой в кафе. Сервировка стола к завтраку. Виды магазинов, особенности их работы. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Знакомство с историей создания и устройства автомобиля. Построение развертки с помощью вспомогательной сетки. Работа с металлическим конструктором.Знакомство с историей возникновения зоопарков. История возникновения искусства оригами. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

**Человек и вода – 5 ч.**

Знакомство с работой водного транспорта и профессиями людей, работающих на нем Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек. Виды и конструктивные особенности фонтанов.

**Человек и воздух – 4 ч.**

Первоначальные сведения о вертолетах. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с историей возникновения воздушного шара.

**Человек и информация – 4 ч.**

Книгопечатанье. Основные этапы книгопечатанья. Конструкция книг, переплет книг и его значение. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Сохранение документа. Форматирование и печать.Программа Power Point. Создание презентации.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  *(на уровне универсальных учебных действий)* | Основные направления воспитатель- ной деятельности |
| Давайте познакомимся (1 ч) | 1 | Вводный урок. Как работать с учебником. Проект «Путешествие по городу. | 1 | *Познавательные УУД:*  1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии,  использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);  2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;  3) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;  4) определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;  5) классифицировать изделия по самостоятельно  предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);  6) читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;  7) восстанавливать нарушенную последовательность  выполнения изделия.  *Работа с информацией:*  1) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;  2) на основе анализа информации производить выбор наиболее  эффективных способов работы;  3) осуществлять поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  4) использовать средства информационно-коммуникационных  технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.  *Коммуникативные УУД:*  1) строить монологическое высказывание, владеть  диалогической формой коммуникации;  2) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  3) описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;  4) формулировать собственное мнение, аргументировать  выбор вариантов и способов выполнения задания.  *Регулятивные УУД:*  1) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск  средств для её решения;  2) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с  поставленной задачей, действовать по плану;  3) выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;  4) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.  *Совместная деятельность:*  1) выбирать себе партнёров по совместной деятельности не  только по симпатии, но и по деловым качествам;  2) справедливо распределять работу, договариваться,  приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;  3) выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать  равноправие и дружелюбие;  4) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы. | 4, 8 |
| «Человек и земля» (20 ч) | 2 | Городские постройки. (Чертёж. Масштаб. Линии чертежа) (с.12-17) | 1 | 2, 3, 4 |
| 3 | Городские постройки. Изделие: «Дом» (с. 18-19) | 1 | 2, 3, 8 |
| 4 | Городские постройки. Изделие: «Телебашня» (с.20-21) | 1 | 2, 3, 8 |
| 5 | Городской парк. Проект «Детская площадка». Изделия: «Качели», «Качалка», (с. 22-27) | 1 | 3, 4, 8 |
| 6 | Городской парк. Проект «Детская площадка». Изделие: «Песочница». Оформление, презентация и защита проекта (с.28-30) | 1 | 3, 4, 8 |
| 7 | Макет «Городской парк» (с.31) | 1 | 3, 4, 5 |
| 8 | Зоопарк. Модульное оригами. Изделие: « Птицы» (с.32-36) | 1 | 3, 4, 5 |
| 9 | Кафе. Изделие: «Весы» (с.37-41) | 1 | 3, 4, 5 |
| 10 | Кафе. Способы складывания салфеток. Изделие: «Салфетница» (с.45-46) | 1 | 3, 4, 5 |
| 11 | Ателье. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Гобелен» (с.47-54) | 1 | 3, 4, 5 |
| 12 | Вышивание. Строчка стебельчатых стежков. Украшение платочка монограммой. (с.55-57) | 1 | 3, 4, 5 |
| 13 | Ателье. Строчка петельных стежков.(с.58) | 1 | 3, 4, 5 |
| 14-15 | Ателье. Профессии. Карнавал. Новогодние игрушки «Дама» и «Кавалер»(с.58-63) | 2 | 3, 4, 5 |
| 16 | Резервный урок | 1 | 3, 4, 8 |
| 17 | Автомастерская. Развёртки геометрических тел. Изделие: «Фургон «Мороженое» (с. 64-69) | 1 | 1, 3, 8 |
| 18 | Автомастерская. Работа с конструктором. Модели машин (с.70-72) | 1 | 3, 4, 8 |
| 19 | Магазин подарков. Изделия из солёного теста. «Брелок для ключей» (с.73-77) | 1 | 3, 4, 8 |
| 20 | Магазин подарков. Бисероплетение.  Изделие: Браслетик «Подковки». (с.78-80) | 1 | 3, 4, 7 |
| 21 | Магазин подарков. Упаковка подарков.(с.80-81) | 1 | 3, 4, 7 |
| «Человек и вода» (5 ч) | 22 | Мосты. Изделие «Мост» (с.84-87) | 1 | 3, 4, 8 |
| 23 | Водный транспорт. Модели морских судов (с.88-91) | 1 | 1, 2, 4 |
| 24 | Проект «Океанариум». Мягкая игрушка. Изделие: «Осьминоги и рыбки» (с.92-96) | 1 | 1, 4, 8 |
| 25 | Фонтаны. Изделие: «Фонтан». | 1 | 1, 4, 8 |
| 26 | Резервный урок | 1 | 1, 4, 8 |
| 27 | Воздушный транспорт. Изделие: «Вертолёт «Муха» (с.102-104) | 1 | 1, 4, 8 |
| «Человек и воздух» (4 ч) | 28-29 | Воздушный транспорт. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар» (с. 104-106) | 2 | 1, 3, 4, 8 |
| 30 | Воздушный змей. (с.107-109) | 1 | 3, 4, 6 |
| «Человек и информация» (4 ч) | 31 | Переплетная мастерская. Экскурсия на типографию. (с.112-113) | 1 | 3, 4, 6 |
| 32 | Компьютер. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Сохранение документа. Форматирование и печать.(с. 119-121) | 1 | 3, 4, 6 |
| 33 | Компьютер. Программа Power Point. Создание презентации.(с.122-123) | 1 | 3, 4, 8 |
| 34 | Подведём итоги. Презентация папки «Мои достижения» | 1 | 3, 4, 8 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019
3. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2019