****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4 классов МАОУ «Гимназия №14" г. Улан-Удэ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Концепция преподавания учебного предмета «Технология».
9. Учебный план основного общего образования МАОУ "Гимназия №14" г. УланУдэ на 2022/23 учебный год.

9. Положение о рабочей программе МАОУ "Гимназия №14" Улан-Удэ. **Цель и задачи изучения курса учебного предмета**

**Целью** изучения курса технологии в начальной школе является приобретение личного опыта как основы обучения и познания, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения курса «Технология» в УМК для 4 класса завершённой предметной линии «Технология» получили своё развитие следующие основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; • развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями, производственными предприятиями и производственными циклами;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации достижения успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2020-2021 уч. год рабочая программа по технологии в 4 классе составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели). В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, возможно сокращение количества часов за счёт уплотнения программного материала, резервных уроков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

**3. Духовно-равственного воспитания:**

* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
* ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

**4. Эстетического воспитания:**

* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;  эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

**6. Трудового воспитания:**

* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
* мотивация к творческому труду, работе на результат;
* способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**7. Экологического воспитания:**

 бережное отношение к природе;  неприятие действий, приносящих ей вред.

# Предметные результаты

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** *Обучающийся научится:*

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная

игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей. **Конструирование и моделирование** *Обучающийся научится:*

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Проектная деятельность**

*Обучающийся* *научится:*

* + составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
  + определять этапы проектной деятельности;
  + определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
  + распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
  + проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
  + проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

# Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере.

# Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** |
|  |  | **1 четверть (9 ч)** | | |  |
|  |  | **Давайте познакомимся (1 ч)** | | |  |
| 1 |  | Вводный урок. Как работать с учебником. | 1 |  | 1, 3,4 |
|  |  | **Раздел «Человек и земля» (19 ч)** | | |  |
| 2 |  | Вагоностроительный завод. | 1 | **Регулятивные УУД**   * самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; * анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; * выявлять и формулировать учебную проблему; * выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать   оптимальное решение проблемы (задачи); | 1,3,4,6,7 |
| 3 |  | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» | 1 | 1,3,4,6,7 |
| 4 |  | Вагоностроительный завод. «Цистерна. Сборка вагона». | 1 | 1,3,4,6,7 |
| 5 |  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». |  | 1, 4, 6,7 |
| 6 |  | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». | 1 | 1, 4, 6,7 |
| 7 |  | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». | 1 | 1, 4, 7 |
| 8 |  | Автомобильный завод. Кузов грузовика. Сборка самосвала. | 1 | 1, 4, 7 |
| 9 |  | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». | 1 | 1,4,6 |
|  |  | **2 четверть (7 ч)** | | |  |
| 10 |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы». | 1 | * предлагать конструкторскотехнологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; * самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и | 1, 3, 6 |
| 11 |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Ваза». | 1 | 1, 3, 6 |
| 12 |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | 1 | 1,3,4,6 |
| 13 |  | Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 | 1,3,4,6 |
| 14 |  | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | 1 | 1,3,4,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | 1 | инструменты;   выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; | 1,3,4,6 |
| 16 |  | | Деревообрабатывающее производство.  Изделие «Лесенка-опора для растений». | 1 | 4,6,7 |
|  | **3 четверть (10 ч)** | | | | | |
| 17 |  |  | Кондитерская фабрика. Изделие «Коробочка для пирожного». | 1 | * осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.   **Познавательные УУД**   * искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках,   Интернете; | 4,6 |
| 18 |  |  | Кондитерская фабрика. Изделие  «Картошка» | 1 | 4,6 |
| 19 |  |  | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | 1 | 1, 3, 6 |
| 20 |  |  | Бытовая техника. Изделие "Абажур". Сборка настольной лампы. | 1 | 1, 3, 6 |
|  | **Раздел «Человек и вода» (6 ч)** | | | | | |
| 21 |  |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | 1 | * приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; * перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач; | 1, 4, 6, 7 |
| 22 |  |  | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | 1 | 3,7 |
| 23 |  |  | Порт. Тренировочные упражнения «Виды узлов». | 1 | 3 |
| 24 |  |  | Порт. Изделие: «Браслет» | 1 | 4 |
| 25 |  |  | Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт». | 1 | 1,3,6,7 |
| 26 |  |  | Изделие: «Ракета-носитель» | 1 | 1,3,6,7 |
|  | **4 четверть (8 ч)** | | | | | |
|  | | **Раздел «Человек и воздух» (2 ч)** | | | |  |
| 27 | |  | Издательское дело. Изделие: «Титульный лист». «Таблица» | 1 |  делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. | 3, 6, 7 |
| 28 | |  | Издательское дело. Изделие: «Титульный лист». «Таблица» | 1 | 3, 6, 7 |
|  | | **Раздел «Человек и информация» (6 ч)** | | | |  |
| 29 | |  | Издательское дело. Практическая работа «Содержание». | 1 | **Коммуникативные УУД**   * формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; * высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; * слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; * сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). | 1, 3, 6, 7 |
| 30 | |  | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». | 1 | 1, 3, 6, 7 |
| 31 | |  | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». | 1 | 1, 3, 6, 7 |
| 32 | |  | Итоговый урок. | 1 |  |
| 33 | |  | Резервный урок | 1 |  |
| 34 | |  | Резервный урок | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019