****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2022/23 учебный год для обучающихся 4 классов МАОУ «Гимназия №14" г. Улан-Удэ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712.
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Концепция преподавания учебного предмета «Окружающий мир».
9. Учебный план основного общего образования МАОУ "Гимназия №14" г. УланУдэ на 2022/23 учебный год. 9. Положение о рабочей программе МАОУ "Гимназия №14" Улан-Удэ.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его ***цель*** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа по «Окружающий мир» в 4 классе составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели). В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, возможно сокращение количества часов за счёт уплотнения программного материала, резервных уроков.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1.Гражданского воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности.

1. **Патриотического воспитания:**
   * сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
   * первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
2. **Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**6. Трудового воспитания:**

 осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**7. Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**8. Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине

мира;

* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Содержание учебного курса**

**Мы – граждане единого Отечества 12 ч.**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

**По родным просторам 20 ч.**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме

«По родным просторам».

**Путешествие по Реке времени 25 ч.**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…».

После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России». Контрольная работа по теме

«Путешествие по Реке времени».

**Мы строим будущее России 11 ч.**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** |
|  |  | **I четверть (18 ч)** | | | |
|  |  | **Часть 1** | | | |
|  |  | **Мы – граждане единого Отечества (11 ч)** | | | |
| 1 |  |  | 1 | **Познавательные УУД:**раскрывать значение понятий «мы», «общество»,  «объединение», сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», соотечественник»,  «отечественная война», «конституция»,  «паспорт», «дубликат», «преамбула»,  «права», «обязанности», «ООН»,  «декларация», «федеральный закон»  «государство», «федерация», «республика»,  «выборы», «референдум», «президент»,  «штандарт», «функция власти», «министр»,  «министерство», «советник», «субъект РФ»,  «суд», «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник»,  «кириллица», «иероглиф», «сокровище», «духовные сокровища», «культурное достояние народов РФ», «алфавит», «хранитель», «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре; определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё | 1,2,8 |
| 2 |  | Общество-это мы. Российский народ. Наша малая Родина – Бурятия. | 1 | 1,2,8 |
| 3 |  | Конституция России | 1 | 1,2 |
| 4 | 19.09 | Права ребёнка | 1 | 1,2 |
| 5 | 22.09 | Государственное устройство России | 1 | 1,2,3 |
| 6 |  | Российский союз равных | 1 | 1,2 |
| 7 |  | Государственная граница России | 1 | 1,2,6,7 |
| 8 |  | Путешествие за границу России | 1 | 1,2,3 |
| 9 |  | Сокровища России и их хранители.  Знакомство с  достопримечательностями Бурятии | 1 | 3,6,7,8 |
| 10 |  | Творческий союз.  Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества". | 1 | 3, 6 |
| 11 |  | Наши проекты. "За страницами учебника" Произведения писателей Бурятии | 1 | 1,2,3,5,6,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мнение; происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные УУД:** выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать результат собственной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; использовать соответствующие речевые средства для представления результата. |  |
|  | | | **По родным просторам (21ч)** | | | |
| 12 |  | Карта- наш экскурсовод. Бурятии | Карта | 1 | **ПознавательныеУУД:** раскрывать значение понятий; различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; | 1,3,6,8 |
| 13 |  | По равнинам и горам. |  | 1 | 2,5,6 |
| 14 |  | Рельеф Бурятии |  | 1 | 2,5,6,7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | В поисках подземных кладовых.  Полезные ископаемые Бурятии | 1 | свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; водное пространство, его части и обосновывать своё мнение; определять природные зоны России и обосновывать своё мнение; определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выбирать вариант выполнения задания; выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные УУД**: конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | 1,2,5,6,7,8 |
| 16 |  | Полезные ископаемые Бурятии | 1 | 1,2,5,6,7,8 |
| 17 |  | Наши реки. | 1 | 1,2,6,7 |
| 18 |  | Реки Бурятии. Селенга |  | 1,2,6,7 |
| 19 |  | Озера- краса земли. Байкал – жемчужина России | 1 | 1,2,3,6,7 |
| 20 |  | С севера на юг | 1 | 1,2,7 |
| 21 |  | В ледяной пустыне | 1 | 1,2,3,5,7 |
| 22 |  | В холодной тундре | 1 | 1,2,3,5,7 |
| 23 |  | Среди лесов | 1 | 1,2,3,5,7 |
| 24 |  | В широкой степи. Растительный мир родного края. | 1 | 1,2,3,5,7 |
| 25 |  | В жаркой пустыне | 1 | 1,2,3,5,7 |
| 26 |  | У тёплого моря | 1 | 1,2,3,5,7 |
| 27 |  | Мы - дети родной земли. В  содружестве с природой | 1 | 1,2,8 |
| 28 |  | Как сберечь природу. Особенности хозяйственной жизни нашего региона. По страницам Красной книги. Красная книга Бурятии. |  | 7 |
| 29 |  | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |
| 30 |  | По заповедникам и национальным паркам | 1 | 1,2,7,8 |
| 31 |  | Странички умного совенка.  Наши проекты. Заповедные  территории Бурятии | 1 | 6 |
| 32 |  | Проверочная работа. |  |  |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 2** | | | | | |
| **Путешествие по реке времени (25 ч)** | | | | | |
| 33 |  | В путь по Реке времени.  Путешествуем с археологами | 1 | **Познавательные УУД:** раскрывать значение понятия; определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение; понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.  **Регулятивные УУД:** выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выбирать вариант выполнения задания; выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с | 1,2,5,6,8 |
| 34 |  | По страницам летописи | 1 | 1,2,3,6,8 |
| 35 |  | Истоки древней Руси | 1 | 2,3,6,8 |
| 36 |  | Мудрый выбор | 1 | 3 |
| 37 |  | Наследница Киевской Руси | 1 | 1,2 |
| 38 |  | Москва - преемница Владимира | 1 | 1,2,3 |
| 39 |  | Начало Московского царства | 1 | 3 |
| 40 |  | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | 2,3,8 |
| 41 |  | На пути к единству | 1 | 1, 3 |
| 42 |  | Начало Российской империи | 1 | 2,3,5 |
| 43 |  | "Жизнь - Отечеству, честь- никому" | 1 | 1 |
| 44 |  | Отечественная война 1812 года | 1 | 1,2,3,5,6 |
| 45 |  | Великий путь | 1 | 2,3,8 |
| 46 |  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |
| 47 |  | Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства Художники и писатели Бурятии | 1 | 2,3 |
| 48 |  | В поисках справедливости | 1 | 1 |
| 49 |  | Век бед и побед | 1 | 1,2,3 |
| 50 |  | "Вставай страна огромная" | 1 | 1,2,3,8 |
| 51 |  | Трудовой фронт России | 1 | 1,2,3,6,8 |
| 52 |  | Резервный урок | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителем ставить новые учебные задачи; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | |
| 53 |  | "Нет в России семьи такой" | 1 | **Коммуникативные УУД:** конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | 1,2,3 |
| 54 |  | После великой войны | 1 | 1,2,3,5,6 |
| 55 |  | Достижения 1950-1970-х годов | 1 | 1,2,3,8 |
| 56 |  | Наши проекты. "За страницами учебника" | 1 | 6 |
| 57 |  | Тест на тему "История России" Проверочная работа. | 1 |  |
| **Мы строим будущее России (11 ч)** | | | | | |
| 58 |  | Современная Россия | 1 | **Регулятивные УУД:** выполнять учебное  задание в соответствии с планом; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  **Познавательные УУД:** раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре. | 1,2,3,5,6,7 |
| 59 |  | Хороша честь, когда есть, что есть (Здоровье России) | 1 | 1,2,8 |
| 60 |  | Умная сила России. Светлая душа России. | 1 | 3,5 |
| 61 |  | Начни с себя | 1 | 2,3,5 |
| 62 |  | Годовая контрольная работа | 1 |  |
| 63 |  | Наши проекты. "За страницами учебника"(экскурсия на предприятие города.  Проверочная работа | 1  1 | 2,3,6,7,8 |
| 64 |  | Обобщение пройденного. Игра "Брейн-ринг" | 1 |  |
| 65 |  | Резервный урок | 1 |  |  |
| 66 |  | Резервный урок | 1 |  |
| 67 |  | Резервный урок | 1 |  |
| 68 |  | Резервный урок | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Учебник «Окружающий мир» 4 класс. В 2-х частях**- М.: Просвещение, 2018**
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.**Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение**
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.km-school.ru>
5. <http://nachalka/info/about/193>