

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
* Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
* Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением от 04.03.2019, протокол 1/19)
* Авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной

**Цели изучения курса учебного предмета**

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются

* приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
* формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
* расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа по «Родному русскому языку» в 4 классе составлена из расчета 1 час в неделю второго полугодия, 18 часов (18 недель).

В связи с праздничными днями, выпадающими на учебные дни, возможно сокращение количества часов за счёт уплотнения программного материала, резервных уроков

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

**4-й класс**

**Личностные результаты**

отражают сформированность, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания**  формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

**2. Патриотического воспитания**  ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ценности русского языка в жизни современного общества, формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,

посредством использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в урочной форме через содержание учебного предмета в виде диалога, дискуссий;

**3.Духовно-нравственного воспитания**  представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

посредством установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности через нестандартные уроки соревнования и игр (конкурсы, викторины, турниры, деловые игры);

−побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), через учебную дисциплину и самоорганизацию .

**4.Эстетического воспитания** приобщение к уникальному российскому культурному наследию,

Эстетическое воспитание на уроках русского языка – это формирование у школьников эстетического чувства, то есть представления о прекрасном в языке и речи на основе составленных текстов

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

**5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья** **эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; посредством подобранных текстов, проведения динамических пауз, разминок, бесед.

**6.Трудового воспитания**  коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей посредством:

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**7.Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,

повышения уровня экологической культуры

**8.Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

*-* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически

обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

 Изученные части речи;

 Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

 Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

 Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

 Предлог и приставку;

 Корень, приставку, суффикс, окончание;

 Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

 Кратко характеризовать:

 Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

 Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

 Пользоваться словарями;

 Использовать алфавит при работе со словарем;

 писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

 звонкие и глухие согласные в корнях;

 непроизносимые согласные;

 сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

 удвоенные согласные;

 безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

 разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

 не с глаголами;

 безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

 правописание безударных личных окончаний глаголов;

 словарные слова, определенные орфограммой;

 знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

 отвечать на вопросы к тексту;

 делить текст на смысловые части и составлять простой план.

 понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

 осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

 сформировать потребность в систематическом чтении;

 понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

 достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

 уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

**Содержание учебного предмета:**

**Четвёртый год обучения**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например,*матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в  процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Цель речевого общения . Правила общения. | 1 | Регулятивные   * осознавать цели и задачи урока, темы; * в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; * следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); * адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; * участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с **Познавательные** * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; * выделять существенную информацию из читаемых текстов; * **Коммуникативные** * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); * задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте; * адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);   участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою то | 1,2,3,5,7,8 |
| 2 | Средства создания образности | 1 | 1,3,5,6,8 |
| 3 | Правила ведения диалога : корректные и некорректные вопросы | 1 | 3,4,6,8 |
| 4 | Наши проекты: «Я – оратор» | 1 | 3,4,5,6,7,8 |
| 5 | Слово и его значение. | 1 | 3,8 |
| 6 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. | 1 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 7 | Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов из разных языков | 1 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 8 | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | 1 | 2,3,4,5,6,7,8 |
| 9-10 | Наши проекты. «Что я могу рассказать о слове», «Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов». | 1 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 11 | Говорите правильно. Верно-неверно. | 1 | 1,2,3,7,8 |
| 12 | Виды лингвистических словарей | 1 |  |
| 13 | Р.р. Изложение . Текст-повествование | 1 | 3,6,8 |
| 14 | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 3,6,8 |
| 15 | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 | 3,4,6,7,8, |
| 16 | Наши проекты. «Предложение как главное средство выражения мысли | 1 | 3,6,8 |
| 17 | Обобщение | 1 | 2,3,4,5,8 |
| 18 | Резервный урок |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2020

[http://www.gnpbu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gnpbu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH8WiUSiwxWP-ZWU_lPL7NmM74wdw)

[http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)

[http://1-4.prosv.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F1-4.prosv.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEd9YU4iPDbzJOQj9thPzKec4RoRQ)