**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки РБ‌‌**

**‌Комитет по образованию г.Улан-Удэ‌**​

**МАОУ "Гимназия №14"" г.Улан-Удэ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО иностранных языков  Овчинникова М.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Федоров Н.П. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Тихонов А.Л. ‌ |

Приказ №446/1 от «29» августа, 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1146698)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 8А, 9А классов

​**г.Улан-Удэ,‌ 2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8-9 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌На изучение второго иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования по плану гимназии отводится в 8А классе –68 часов (2 часа в неделю), в 9А классе – 68 часов (2 часа в неделю). ‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Покупки: продукты питания, сувениров, подарков.

Школа, школьные принадлежности, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – 4 реплики со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 500 лексических единиц для продуктивного использования и рецептивного усвоения.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

Местоимения:

* личные местоимения
* притяжательные местоимения

Глаголы:

* глагол *haben* в *Präsens*
* глагол *sein* в *Präsens*
* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
* модальные глаголы mögen, *können, dürfen* в *Präsens*
* глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

* с определённым артиклем
* с неопределённым артиклем
* с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
* с отрицательным артиклем
* множественное число существительных
* существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*

Числительные:

* количественные (до 100)
* порядковые числительные (до 100)

Предлоги:

* um
* von ... bis
* am

Словообразование:

* имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

* порядок слов в повествовательном предложении
* порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
* формы отрицания в предложении
* формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Одежда. Мода.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. У врача.

Кулинарные привычки. Продукты питания. Покупка и заказ еды.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание комнаты. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 6–7 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных ранее) и около 600 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Существительное:

дательный падеж существительных с определённым артиклем;

множественное число существительных.

Артикль:

нулевой артикль;

отрицательный артикль;

Предлоги:

предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»;

предлоги с дательным падежом (управление);

предлоги времени *(im, am, um);*

предлоги *in, aus.*

Местоимение:

личные местоимения в винительном падеже;

неопределённо-личное местоимение *man.*

Глагол:

модальные глаголы *mьssen, wollen* в настоящем времени;

повелительное наклонение;

прошедшее время *Prдteritum* глаголов *haben* и *sein;*

прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов;

употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt;*

Синтаксис:

прямой и обратный порядок слов в простом предложении;

порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*);

формы отрицания в предложении;

формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос *(doch);*

формы утверждения в предложении.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (4 реплики со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 8 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

Местоимения:

* личные местоимения
* притяжательные местоимения

Глаголы:

* глагол *haben* в *Präsens*
* глагол *sein* в *Präsens*
* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
* модальные глаголы mögen, *können, dürfen* в *Präsens*
* глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

* с определённым артиклем
* с неопределённым артиклем
* с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
* с отрицательным артиклем
* множественное число существительных
* существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*

Числительные:

* количественные (до 100)
* порядковые числительные (до 100)

Предлоги:

* um
* von ... bis
* am

Словообразование:

* имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

* порядок слов в повествовательном предложении
* порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
* формы отрицания в предложении
* формы утверждения в предложении

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 6–7 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом deashalb;

глаголы haben, sein в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов;

употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt;*

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол müssen, wollen, sollen (в Präsens);

существительные в дательном падеже;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко

«Горизонты», немецкий язык

второй иностранный язык

**8 А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Kennenlernen | 9 |  |
| 2. | Meine Klasse | 10 | 1 |
| 3. | Tiere | 9 | 1 |
| 4. | Kleine Pause (повторение) | 2 |  |
| 5. | Mein Schultag | 8 | 1 |
| 6. | Hobbys | 9 | 1 |
| 7. | Meine Familie | 9 | 1 |
| 8. | Was kostet das? | 9 | 1 |
| 9. | Groβe Pause (повторение) | 3 |  |
|  | Итого: | 68 | 6 |

**9 А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Mein Zuhause | 8 | 1 |
| 2. | Das schmeckt gut | 8 | 1 |
| 3. | Meine Freizeit | 7 | 1 |
| 4. | Kleine Pause | 1 |  |
| 5. | Das sieht gut aus | 10 | 1 |
| 6. | Partys | 9 | 1 |
| 7. | Meine Stadt | 10 | 1 |
| 8. | Ferien | 13 | 1 |
| 9. | Große Pause | 2 | 0 |
|  | Итого: | 68 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **ТДЦ** | **Содержание учебного материала** | **Дидактический материал** | **Методы обучения** | **ФОПД** | | | **Система контроля** | | | **Домашнее задание** |
| **пред**  **пол** | **факт** | | **индивидуальная** | **групповая** | **коллективная** |
| **Учительский** | **Самоконтроль** | **Взаимоконтроль** |
| **KENNENLERNEN**  **9 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7.09 |  | Формы приветствия, прощания в немецком языке. | | 1. Расширять лингвострановедческий кругозор учащихся  2.Учить приветствовать людей, учить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.  3. Воспитывать вежливость при приветствии и прощании. | **Грамматический материал:**  Личные местоимения: *ich, du, Sie*  глаголы: *heifien, sein* | Диалоги | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Лексика, выучить пройденные правила чтения. |
| 2 | 8.09 |  | Представление себя, друзей. Алфавит. Правила чтения гласных. | | 1.Учить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.  3. Формировать познавательную активность  4. Воспитывать вежливое обращение при знакомстве | **Грамматический материал:**  порядок слов; интонация предложе­ния | Диалоги , CD | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Выучить буквосочетания, предложения о себе |
| 3 | 14.09 |  | Представление себя, друзей. Правила чтения согласных. | | 1.Учить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.  2.Учить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита.  3. Формировать познавательную активность  4. Воспитывать вежливое обращение при знакомстве | **Грамматический материал:**  порядок слов; интонация предложе­ния | Диалоги , CD | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Отчитать стихотворения |
| 4 | 15.09 |  | Внешность человека и черты характера. Спряжение глагола sein | | 1.Учить описывать внешность и характер человека, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом  2. Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал  3. Воспитывать чувство взаимоуважения при работе в ситуации игры | **Грамматический материал:**  Личные местоимения: *ich, du, wir, Sie*  глагол: *sein*  прилагательные, описывающие внешность и характер | Диалоги , CD | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + | + | Упражнения 1a, b AB, 2 AB, 3 AB. |
| 5 | 21.09 |  | Мой адрес. Географическое положение, столицы и крупные города | | 1*.* Учить вестиэтикетный диалог в ситуации бы­тового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспраши­вать о возрасте).  2.Учить *р*азличать на слух и адекватно произно­ситьвсе звуки немецкого языка, учить воспроизводитьграфически и каллигра­фически корректно все буквы немецкого ал­фавита и основные буквосочетания.  3*.* Расширять лингвистический кругозор по теме.  4. Воспитывать в учащихся вежливое отношение при общении друг с другом | **Грамматический материал:**  Глаголы: *kommen, wohnen,*  вопросы с вопроси­тельным словом *(wer, was, wo, woher)* и ответы на них;  порядок слов; интонация предложе­ния  **Лексический материал:** географические названия | Географические карты, CD | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Упр. 4,5,6 АВ |
| 6 | 22.09 |  | Заполнение анкеты. | | 1.Учить читать и писатьпо образцу сообщения в чате.  2. Учить читать *и* воспринимать на слух наиме­нования достопримеча-тельностей и формулы приветствия немецкоязычных стран  3. Учить говорить, что нравится.  4. Учить заполнять анкету | **Лексический и грамматический материал:**  Объединить:  -Wie heißt du?+Im Hotel  -Buchstabieren+ Wer bin ich?  -Würfeln und sprechen+ Bilder und Buchstabenrätsel  -Einander begrüßen +Viele Städte-viele Hobbys  -Das Kannst du | Карточки с рамочными конструкциями, анкеты | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + |  | Упр.6 АВ, упр. на стр. 9 АВ |
| 7 | 28.09 |  | Конструкция Ich mag… | | 1.Учить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим  материалом  2.Учить анализировать языковые явления,  развивать внимание и память  3.Воспитывать в учащихся вежливое отношение при общении друг с другом | **Лексический и грамматический материал:**  глагол mögen | Карточки с рамочными конструкциями | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Упр.14 АВ, упр. 14 б LB |
| 8 | 29.09 |  | Интернет-чат. | | 1. Учить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями  2. Развивать компенсаторные умения,  научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал  3. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  Речевые образцы, фразы-клише для диалога «Знакомство» | Карточки с рамочными конструкциями, чат-тексты | Словесные, наглядные, практические |  |  |  |  |  |  | Выучить диалог |
| 9 | 5.10 |  | Контроль диалогической речи, ситуация «Знакомство» | | 1. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме  2. Учить употреблятьглаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопроситель­ных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  3. Соблюдать правильное ударение в сло­вах и фразах, интонацию в целом.  4. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». | **Лексический и грамматический материал:**  Речевые образцы, фразы-клише для диалога «Знакомство»  Wie heißt du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  Was magst du? | Диалоги | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + |  | Упр. на стр.10 АВ |
| **Meine Klasse**  **10 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6.10 |  | Мой номер телефона. Числительные | | 1.Учить произноситьфамилии по буквам, понимать на слух *и* произносить цифры и группы цифр, называть телефонные номера.  2. Учить оперировать активной лексикой в про­цессе общения.  3. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.  4. Воспитывать внимательное отношение к собеседнику | **Лексический и грамматический материал:**  Числительные от 0 до 1000 | Грамматические таблицы, диалоги, СD | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Выучить числительные от 0 до 12, выучить правила образования немецких числительных от 13 до 100, выучить свой номер телефона |
| 11 | 12.10 |  | Моя школа. Мой класс. | | 1.Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе  2. Развивать память и внимание, развивать навыки учебного труда  3. Воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка. | **Лексический и грамматический материал:**  Числительные от 0 до 1000, определённый и не­определённый артикли: *der, das, die, ein, eine* | Грамматические таблицы, диалоги, СD | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + | + | Упр.6,7 АВ |
| 12 | 13.10 |  | Школьные предметы. | | 1. Учить вербально или невербально реагироват*ь* на услышанное.  2. Учить выразительно читать вслухнебольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  3. Учить анализировать и систематизировать языковые явления.  4. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в парах | **Лексический и грамматический материал:**  личные местоимения: *er/sie, wir, ihr,* глаголы: *коттеп, heißen, mögen, sein*  названия неко­торых школьных пред­метов; ударение в пред­ложении; интонация во­просительного предло­жения, словарное уда­рение | Учебные карточки для заучивания слов, СD | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Составить аналогичные диалоги, как в задании 2b LB |
| 13 | 19.10 |  | Изучаемые предметы и отношение к ним. | | 1. Учить вербально или невербально реагироват*ь* на услышанное.  2. Учить говорить*,* что нравится, а что нет, анализировать и систематизировать языковые явления.  3. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в парах | **Лексический и грамматический материал:**  личные местоимения: *er/sie, wir, ihr,* глаголы: hassen, *mögen, sein*  названия неко­торых школьных пред­метов; ударение в пред­ложении; интонация во­просительного предло­жения, словарное уда­рение | Учебные карточки для заучивания слов, СD | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Составить рассказ о любимых предметах |
| 14 | 20.10 |  | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. | | 1. Учить монологической и диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе  2. Развивать умения речевого взаимодействия, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  3. Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности | **Лексический и грамматический материал:**  er/sie, wir, ihr, глаголы: kommen, heißen, mögen, sein, спряжение слабых глаголов в настоящем времени | Карточки с рамочными конструкциями, правила, видеоильм | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Упражгнение 4с АВ , выучить слова со стр. 19 АВ |
| 15 | 26.10 |  | Каникулы в разное время гола. Спряжение глаголов в настоящем времени. | | 1. Учить употреблятьизвестные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопро­сительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном чис­ле, притяжательные местоимения mein, dein,числительные (количественные от 1 до 1000)  2. Учить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой  3. Развивать память и внимание  4. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  er/sie, wir, ihr, глаголы: kommen, heißen, mögen, sein, спряжение слабых глаголов в настоящем времени | Карточки с рамочными конструкциями, правила | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Выполнить грамматическое упражнение |
| 16 | 27.10 |  | Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения. | | 1. Учить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школь-  ные принадлежности»  2.Учить понимать на слух речь учителя, одно­классников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном язы­ковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  3. Расширять лингвистический кругозор.  4. Воспитывать внимательное отношение к собеседнику | **Лексический и грамматический материал:**  определённый и не­определённый артикли: *der, das, die, ein, eine*;  притяжательные ме­стоимения: *mein, dein\* предлоги: *in, auf,* школьные принадлеж­ности. | Учебные карточки для заучивания слов | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Упражнения 12 АВ , 14b АВ. |
| 17 | 9.11 |  | Мои друзья и моя школа. | | 1. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций  по пройденной теме (аудирование, чтение).  2. Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  3.Учить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | **Лексический и грамматический материал:**  личные местоимения: *er/sie, wir, ihr, спряжение* глаголов в настоящем времени, определённый и не­определённый артикли,  притяжательные ме­стоимения, предлоги: *in, auf.* | Карточки с рамочными конструкциями, правила | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + |  | Составить рассказ о своей школе, классе, друзьях |
| 18 | 10.11 |  | Переписка с зарубежными сверстниками. | | 1.Учить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой.  2. Учить писатьнебольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.  3. Расширять лингвострановедческий кругозор по теме в письменной речи, учить внимательно читать, развивать умения речевого взаимодействия  4. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  личные местоимения: *er/sie, wir, ihr, спряжение* глаголов в настоящем времени, определённый и не­определённый артикли,  притяжательные ме­стоимения, предлоги: *in, auf.* | Чат-тексты, анкеты | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + | + | Упражнение 14,15 АВ, подготовиться к контрольной работе |
| 19 | 16.11 |  | Контрольная работа | | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  Спряжение глаголов *heißen, kommen, mögen, sen*  притяжательные местоимения, предлоги in, aus. | Различные опросники, тесты | Практические | + |  |  | + |  |  | задания Meine Ecke АВ. |
| **Tiere**  **9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 17.11 |  | Введение лексики по теме «Природа. Животные» | | 1. Учить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных.  2. Расширять общий и лингвистический кругозор.  3. Формировать ценностное отношение к окружающему миру | **Лексический и грамматический материал:**  названия животных, цветов, континентов и частей света | Учебные карточки для заучивания слов | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Записать новые слова с переводом, выучить их, упражнение  *5 АВ*. |
| 21 | 23.11 |  | Формирование грамматического навыка: спряжение глагола haben. | | 1.Учить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.  2. Расширять лингвистический кругозор, развивать память и внимание  3. Воспитывать культуру общения при ведении диалога | **Лексический и грамматический материал:**  Спряжение глаголов *haben, sein\* ,винительный падеж;  вопросы без вопроси­тельного слова;  названия животных, цветов, континентов и частей света. | Карточки с рамочными конструкциями,  пазлы онлайн-сервиса learningsapps | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + |  | Упражнения 7, 8 АВ, написать о наличии домашних животных |
| 22 | 24.11 |  | Формирование грамматического навыка: отрицательное местоимение kein. | | 1.Учить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.  2. Расширять лингвистический кругозор, развивать память и внимание  3. Воспитывать культуру общения при ведении диалога | **Лексический и грамматический материал:**  Спряжение глаголов *haben, sein\* ,винительный падеж;  вопросы без вопроси­тельного слова;  отрицательное местоимение kein. | Карточки с рамочными конструкциями,  пазлы онлайн-сервиса learningsapps | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + | + | Выполнить грамматическое упражнение |
| 23 | 30.11 |  | Мое домашнее животное. Множественное число существительных. | | 1.Учить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных  2. Учить учащихся рассказывать о любимом животном, писать с опорой на образец небольшой рассказ о животных.  3. Учить осуществлять рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации  4. Расширять лингвистический кругозор | **Лексический и грамматический материал:**  множественное число существительных;  названия животных, цветов, континентов и частей света;  словарное ударение, краткие и долгие глас­ные | Карточки с рамочными конструкциями | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Составить рассказ о своем домашнем животном |
| 24 | 1.12 |  | Животные и континенты | | 1.Учить вести интервью, развивать компенсаторные умения  2.Развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью»  3.Воспитывать чувство патриотизма,  Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру. | **Лексический и грамматический материал:**  множественное число существительных;  названия животных, цветов, континентов и частей света;  словарное ударение, краткие и долгие глас­ные. Спряжение глаголов *haben, sein* | Географическая карта, видеосюжет | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Упражнения 11,12,13 АВ, |
| 25 | 7.12 |  | Животные России | | 1. Учить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации  2.Воспитывать любовь и уважительное отношение к природе, формировать систему нравственных взглядов.  3.Развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении | **Лексический и грамматический материал:**  множественное число существительных;  названия животных, цветов, континентов и частей света;  словарное ударение, краткие и долгие глас­ные  Спряжение глаголов *haben, sein* | Географическая карта, видеосюжет | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + | + | Выполнить упражнения по прочитанному тексту |
| 26 | 8.12 |  | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Домашние животные в Германии. | | 1.Учить анализировать и сравнивать языковые явления в разных иностранных языках  2. Воспитывать любовь и уважительное отношение к природе  3. Обучать селективному чтению  4. Развивать внимание и языковую догадку при чтении. | **Лексический и грамматический материал:**  названия животных, цветов, континентов и частей света;  словарное ударение, краткие и долгие глас­ные  *Wie ist deine Handynummer?*  *Was ist das?*  *Wie heißt das auf*  *Deutsch?*  *Das ist meine Freundin.*  *Sie heißt ...* | Чат-тексты, анкеты | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + |  | Упражнения со стр. 26АВ |
| 27 | 14.12 |  | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме | | 1. Учить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме  2. Учить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании  3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  Спряжение глаголов *haben, sein\*  вопросы без вопроси­тельного слова;  винительный падеж; множественное число существительных. | Различные опросники, CD | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + | + | Подготовиться к контрольной работе |
| 28 | 15.12 |  | Контрольная работа | | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  Спряжение глаголов *haben, sein\*  вопросы без вопроси­тельного слова;  винительный падеж; множественное число существительных. | Различные опросники, тесты | Практические | + |  |  | + |  |  | Упражнение 2, стр. 32 учебника |
| **Kleine Pause/Маленькая перемена.**  **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 21.12 |  | Повторение лексического материала | | 1.Учить составлять диалоги, оперировать лексикой.  2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал** первых 3 тем учебника | Тесты, учебник | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Проект стр.38 учебника |
| 30 | 22.12 |  | Повторение грамматического материала | | 1. Учить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:** первых 3 тем учебника | Тесты, учебник | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + |  | Выполнение грамматического упражнения |
| **Mein Schultag - 8 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 28.12 |  | Дни недели. Время суток. Предлоги времени. | | 1.Учить называть время и дни недели, составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.  2.Расширять лингвистический кругозор.  3.Учить сопоставлять, анализировать, выделять главное.  4. Формировать познавательную активность, социокультурную и общую компетенции | **Лексический и грамматический материал: у**казание времени; порядок слов в пред­ложениях с указанием времени;  предлоги: *ит, von ... bis, am*;  названия часов, вре­мени суток, дней недели | Таблица предлогов, учебные карточки для запоминания слов | Словесные, наглядные | + |  | + | + | + |  | Выучить предлоги времени, новые слова, 1с АВ |
| 32 | 11.01 |  | Обозначение времени | | 1. Учить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу  2.Воспитывать чувство пунктуальности и ответственности.  3. Развивать внимание, развивать языковую догадку при чтении, научить сопоставлять и анализировать, вычленять главное | **Лексический и грамматический материал: у**казание времени; порядок слов в пред­ложениях с указанием времени;  предлоги: *ит, von ... bis, am*;  названия часов, вре­мени суток, дней недели | Таблица предлогов, учебные карточки для запоминания слов | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Упр.3b LB |
| 33 | 12.01 |  | Leas Schultag. Обучение чтению с полным пониманием содержания. | | 1. Учить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.  2.Формировать познавательную активность, чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  3. Формировать познавательную активность | **Лексический и грамматический материал:**  порядок слов в предложении с указанием времени. Сокращение:  Объединить:   * Lea? Aufstehen + Sprechen Üben * Leas Schultag + Leas Stundenplan * Der Wortakzent + Müde   Was Machen die Kinder + Stundenplan+ Das kannst du | Пазлы онлайн-сервиса learningsapps, чат тексты | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Упр. 4 АВ, читательский уголок стр. 37 АВ |
| 34 | 18.01 |  | Система образования в Германии | | 1. Учить учащихся разным видам чтения.  2. Воспитывать чувство пунктуальности и ответственности.  3. Развивать внимание, развивать языковую догадку при чтении, научить сопоставлять и анализировать, вычленять главное. | **Лексический и грамматический материал:**  порядок слов в предложении с указанием времени. Сокращение:  Объединить:   * Lea? Aufstehen + Sprechen Üben * Leas Schultag + Leas Stundenplan * Der Wortakzent + Müde   Was Machen die Kinder + Stundenplan+ Das kannst du | Географическая карта, видеосюжет | Словесные, наглядные, практические | + |  | + |  | + |  | Упражнение по прочитанному тексту |
| 35 | 19.01 |  | Мое расписание. | | 1.Учить читать, пониматьисоставлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  2.Развивать компенсаторные умения.  3. Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах. | **Лексический и грамматический материал:**  наименование школьных предметов; краткие и долгие глас­ные | Карточки с рамочными конструкциями | Словесные, наглядные, практические | + | + | + |  | + | + | Упр.6 АВ, упр. 6 стр. 42 LB |
| 36 | 25.01 |  | Мой день в школе. | | 1.Учить оперировать активной лексикой в процессе общения.  2*.*Учить понимать на слух речь учителя, одно­классников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашивае­мую информацию  3. Воспитывать ответственность и аккуратность | **Лексический и грамматический материал:**  порядок сов в предложении с указанием времени, спряжение глаголов в настоящем времени. | Карточки с рамочными конструкциями, CD | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + |  | Составить и выучить рассказ «Мой день в школе» |
| 37 | 26.01 |  | Мой день в школе. Контроль устной речи. | | 1.Учить учащихся устному и письменному рассказу о своем школьном дне.  2.Расширять лингвистический кругозор по теме, развивать языковую догадку  3. Совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и чтении.  4. Воспитывать культуру общения. | **Лексический и грамматический материал:**  порядок сов в предложении с указанием времени, спряжение глаголов в настоящем времени. | Карточки с рамочными конструкциями, CD | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Упр.3 стр.47 LB |
| 38 | 1.02 |  | Контрольная работа | | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  порядок сов в предложении с указанием времени, спряжение глаголов в настоящем времени, предлоги времени | Различные опросники, тесты | Практические | + |  |  | + |  |  | Читательский уголок стр.37 АВ |
| **Hobbys**  **9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 2.02 |  | Введение лексики по теме Хобби. | | 1. Учить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу, соблюдатьправильное ударение в сло­вах и фразах, интонацию в целом.  2. Формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции.  3.Развивать память и внимание | **Лексический и грамматический материал:** глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; слово­сочетания | Учебные карточки для запоминания слов, карточки с рамочными конструкциями, CD | Словесные, наглядные, практические | + |  | + |  | + |  | Выучить новые слова по теме, упр.2 АВ |
| 40 | 8.09 |  | Формирование грамматического навыка: глаголы с отделяемыми приставками | | 1. Учить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления - глаголы с отделяемыми при­ставками, соблюдая рамочную конструкцию.  2. Воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей  3. Развивать общекультурные умения учащихся | **Лексический и грамматический материал:** глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; слово­сочетания | Грамматические таблицы | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 41 | 9.02 |  | Досуг и увлечения. Интервью с немецким подростком | | 1.Учить читатьпредложения с правильным фразовым и логическим ударением, спрашиватьразрешения, используя мо­дальные глаголы.  2. Воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей.  3. Расширять лингвистический кругозор по теме | **Лексический и грамматический материал:**  Глаголы с отделяемой приставкой, вопросительные предложения | пазлы онлайн-сервиса learningsapps, чат тексты | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + |  | Упр.3 АВ, написать о своих увлечениях |
| 42 | 15.02 |  | Виды отдыха. Читаем статистику. | | 1.Учить читать *и* анализировать статистиче­скую информацию.  2.Учить говорить, что учащиеся умеют, а что нет.  3. Воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей  4. Развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе. | **Лексический и грамматический материал:**  модальный глагол *кöппеп,* глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; слово­сочетания | Чат тексты, статистические таблицы, видеофильм | Словесные, наглядные, практические | + | + | + |  | + | + | Упр.7, 10 АВ |
| 43 | 16.02 |  | Формирование грамматического навыка: спряжение сильных глаголов в настоящем времени | | 1.Учить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала*,* учить употреблять сильные глаголы  2. Воспитывать культуру общения друг с другом.  **3. Р**азвивать компенсаторные умения, развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе. | **Лексический и грамматический материал:**  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | Грамматические таблицы | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Выполнить грамматическое упражнение |
| 44 | 22.03 |  | Формирование грамматического навыка: виды вопросительных предложений | | 1.Учить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления  2. Воспитывать познавательную активность учащихся.  3. Развивать компенсаторные умения, развивать творческое мышление. | **Лексический и грамматический материал:**  Построение вопросительных предложений разных типов | Грамматические таблицы | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Составить 10 вопросов к тексту |
| 45 | 23.02 |  | Вопросительные предложения. Опрос одноклассников | | 1. Учить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью».  2.Учить вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать, рассказыватьо своём хобби*,* оперировать активной лексикой в процессе общения.  2.Учить понимать на слух речь учителя, выска­зывания одноклассников.  3. Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах | **Лексический и грамматический материал:**  **Сокращение: о**бъединить:   * Freizeit + Was machst du gerne? * Verabredungen + Interviews * Das kann ich + Wer kann was? * Wer hat welche Hobbys + Was machst du gern oder nicht gern? | Грамматические таблицы, опора для высказывания, CD | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Подготовить проект «Топ 10 хобби моего класса» |
| 46 | 1.03 |  | Проект «Топ 10 хобби моего класса» | | 1.Учить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.  2. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  3. Развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | **Лексический и грамматический материал:**  модальный глагол *кöппеп,*  глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; слово­сочетания | Чат тексты, статистические таблицы | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Подготовиться к контрольной работе |
| 47 | 2.03 |  | Контрольная работа по теме | | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, глаголы с отделяемой приставкой, порядок слов в повествовательном, отрицательном, вопросительном предложениях. | Различные опросники, тесты | Практические | + |  |  | + |  |  | Читательский уголок стр. 45 АВ |
| **Meine Familie**  **9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 8.03 |  | Введение лексики по теме межличностные взаимоотношения в семье. | | 1.Учить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику.  2. Формировать навыки учебного труда.  3.Развивать память и внимание | **Лексический и грамматический материал:**  Произношение новых слов по теме, окон­чаний *-ег,* -е; слова, обозначающие родство, форма множественного числа. | Учебные карточки для запоминания слов, карточки с рамочными конструкциями, CD | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Выучить слова по теме |
| 49 | 9.03 |  | Семейное фото | | 1.Учить читатьипонимать небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале.  2. Воспитывать чувство уважения друг к другу.  3.Развивать компенсаторные умения, развивать память и внимание | **Лексический и грамматический материал:**  Произношение новых слов по теме, окон­чаний *-ег,* -е; слова, обозначающие родство, форма множественного числа. | Учебные карточки для запоминания слов, карточки с рамочными конструкциями, CD | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Упр.4 АВ |
| 50 | 15.03 |  | Внешность и черты характера членов семьи.Притяжательные местоимения | | 1.Учить описывать иллюстрации, читатьи анализироватьстатистиче­скую информацию.  2.Формировать познавательную активность.  3. Развивать творческую языковую инициативу. | **Лексический и грамматический материал:**  Притяжательныеместо­имения *sein, ihr,*  *unser;* произношение  окон­чаний *-ег,* -е; слова, обозначающие родство. | Фотографии, иллюстрации | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Упр.5 АВ, выучить притяжательные местоимения |
| 51 | 16.03 |  | Мир профессии | | 1.Учить вести диалоги о семье, составлятьмини-диалоги по образцу.  2. Формировать ценностные ориентиры, воспитывать уважение к разным профессиям.  3. Развивать культуру общения в мини-диалогах | **Лексический и грамматический материал:**  Притяжательныеместо­имения *sein, ihr,*  *unser;* произношение  окон­чаний *-ег,* -е; слова, обозначающие родство, названия про­фессий. | пазлы онлайн-сервиса learningsapps | Словесные, наглядные, практические | + | + | + |  | + |  | Упр.8 АВ, рассказать о профессиях своих родственников |
| 52 | 22.03 |  | Семьи в Германии | | 1.Учить учащихся понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, научить учащихся читать тексты с пониманием общего содержания и детально.  2. Формировать познавательную активность.  3. Развивать внимание, научить понимать главное при аудировании и чтении | **Лексический и грамматический материал:**  **Сокращение:**  **Объединить:**   * Meine Familie + Julian erzaehlt * Suchen + Familienreime * Meine Familie + Interviews * Statistik kurz + Kristina Iwantschenko   Das kannst du | Видеосюжет, слайдшоу | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Выполнить упражнение по прочитанному тексту |
| 53 | 5.04 |  | Семьи в России. | | 1. Учить учащихся читать и находить информацию по теме, используя диаграммы.  2.Учить читать и воспринимать на слухстрано­ведческую информацию о семьях в Германии  3. Воспитывать любовь к Родине  4. Научить понимать главное при аудировании и чтении | **Лексический и грамматический материал:**  **Сокращение:**  **Объединить:**   * Meine Familie + Julian erzaehlt * Suchen + Familienreime * Meine Familie + Interviews * Statistik kurz + Kristina Iwantschenko   Das kannst du | CD, опора для составления собственных высказываний | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + | + | Упр.2с LВ |
| 54 | 6.04 |  | Подготовка к проекту «Моя семья» | | 1.Учить понимать на слух речь учителя, одно­классников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  2. Формировать ценностные ориентиры, воспитывать уважение к разным профессиям.  3. Развивать языковую догадку, развивать логику и научить цельности высказывания. | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, глаголы с отделяемой приставкой, порядок слов в повествовательном, отрицательном, вопросительном предложениях. | Рамочные конструкции | Словесные, наглядные, практические | + | + |  | + | + |  | Составить рассказ о своей семье |
| 55 | 12.04 |  | Проект «Моя семья» | | 1.Учить рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  2. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности  3. Развивать логику и научить цельности высказывания | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, глаголы с отделяемой приставкой, порядок слов в повествовательном, отрицательном, вопросительном предложениях. | Рамочные конструкции | Словесные, наглядные, практические | + | + |  | + | + |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 56 | 13.04 |  | Контрольная работа | | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, глаголы с отделяемой приставкой, порядок слов в повествовательном, отрицательном, вопросительном предложениях. | Различные опросники, тесты | Практические | + |  |  | + |  |  | Упр.10,11,13 АВ |
| **Was kostet das?**  **9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 19.04 |  | Введение лексики по теме. Знаменательные даты, традиции, обычаи | | 1.Учить обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожела­ния друзей  2. Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом  3. Развивать творческое мышление учащихся, научить расширять словарный запас. | **Лексический и грамматический материал:**  порядок слов в пред­ложении: рамочная кон­струкция;  словосочетания, диф­тонги *ei, аи, ей* | Учебные карточки для запоминания новых слов, CD | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Упр.1,3 АВ |
| 58 | 20.04 |  | Подарки к различным праздникам | | 1.Учить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения  2. Воспитывать эстетическое чувство, формировать познавательную активность  3. Развивать внимание и сосредоточенность, научить учащихся взаимодействовать друг с другом | **Лексический и грамматический материал:**  порядок слов в пред­ложении: рамочная кон­струкция;  словосочетания, диф­тонги *ei, аи, ей* | Учебные карточки для запоминания новых слов, CD | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Упр.4 АВ, упр. 4б LВ |
| 59 | 26.04 |  | Диалоги в магазине. | | 1.Учить вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спра­шивать, сколько стоит, говорить, что нравит­ся, что нет, что бы учащиеся хотели купить).  2. Воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине»  3. Учить учащихся взаимодействовать друг с другом | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение глаголов *essen, treffen;Ich möchte;* | Рамочные конструкции, CD, рекламные проспекты, ролевые ситуации | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + | + | Упр 5а, 7 АВ |
| 60 | 27.04 |  | Покупки | | 1.Учить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой  2. Формировать познавательную активность  3. Развивать творческое мышление учащихся, научить расширять словарный запас | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение глаголов *essen, treffen;Ich möchte;* | Рамочные конструкции, CD, рекламные проспекты, ролевые ситуации | Словесные, наглядные, игровые | + | + | + | + | + | + | Инсценировать диалог |
| 61 | 3.05 |  | Карманные деньги. Обсуждение чат-текстов | | 1.Учить читать тексты и находитьзапрашивае­мую информацию.  2. Формировать ценностные ориентиры.  3. Развивать компенсаторные умения, учить правильно фиксировать полученную информацию, учить анализировать собранную информацию | **Лексический и грамматический материал:**  **Сокращение:**  **Объединить:**   * Was machst du gern? + Wuensche * Einkaufen am Kiosk + Taschengeld * Mein Geld reicht nicht + Texte verstehen * Wunschliste   Das kannst du | Чат тексты, опора для составления собственных высказываний | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + |  | Выполнить перевод предложений по прочитанному тексту |
| 62 | 4.05 |  | Карманные деньги у подростков в России и Германии | | 1.Учить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России.  2. Воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям.  3.Развивать компенсаторные умения, научить вести опрос, научить правильно фиксировать полученную информацию, научить анализировать собранную информацию. | **Лексический и грамматический материал:**  **Сокращение:**  **Объединить:**   * Was machst du gern? + Wuensche * Einkaufen am Kiosk + Taschengeld * Mein Geld reicht nicht + Texte verstehen * Wunschliste   Das kannst du | Чат тексты, опора для составления собственных высказываний | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Упр. 10,11,12 АВ |
| 63 | 10.05 |  | Возможности подработки | | 1. Учить учащихся разным видам чтения с пониманием основного содержания  2.Учить учащихся высказывать своё мнение по поднятой проблематике  3. Формировать ценностные ориентиры, формировать систему нравственных оценок личности.  4. Научить выражать собственное суждение. | **Лексический и грамматический материал:**  **Сокращение:**  **Объединить:**   * Was machst du gern? + Wuensche * Einkaufen am Kiosk + Taschengeld * Mein Geld reicht nicht + Texte verstehen * Wunschliste   Das kannst du | Чат тексты, опора для составления собственных высказываний | Словесные, наглядные, практические | + |  | + | + | + |  | Составить рассказ |
| 64 | 11.05 |  | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | | 1.Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь  2. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка  3. Учить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в чтении | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, глаголы с отделяемой приставкой, порядок слов в повествовательном, отрицательном, вопросительном предложениях., притяжательные местоимения. | Различные опросники, тесты | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Подготовиться к контрольной работе. |
| 65 | 17.05 |  | Контрольная работа | | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | **Лексический и грамматический материал:**  спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, глаголы с отделяемой приставкой, порядок слов в повествовательном, отрицательном, вопросительном предложениях, притяжательные местоимения. | Различные опросники, тесты | Практические | + |  |  | + |  |  |  |
| Große Pause  **Повторение 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 18.05 |  | Планы на каникулы | | 1.Учить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформиро-  ванности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме  2. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  **3. Р**азвивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания. | **Повторение изученного** | Карточки, опросники, тесты | Словесные, наглядные, практические | + | + |  |  | + | + | Описать свои планы на лето |
| 67 | 24.05 |  | Большая перемена. Мы подводим наши итоги | | 1.Учить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. Проверить уровень сформиро-  ванности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме  2. | **Повторение изученного** | Карточки, опросники, тесты | Словесные, наглядные, практические | + | + | + | + | + | + | Выполнение индивидуальных упражнений |
| 68 | 25.05 |  | Работа с журналом Vitamin.de | | 1. Учить учащихся разным видам чтения с пониманием; повторение пройденного материала  2. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.  3. Развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания. | **Повторение изученного** | Журналы Vitamin.de | Словесные, наглядные, практические | + |  | + |  | + |  |  |

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)

http://www.lernnetz.net/default.htm

http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die Grundschule)

http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **ТДЦ** | **Содержание учебного материала** | **Дидактический материал** | **Методы обучения** | **ФОПД** | | | **Система контроля** | | | **Домашнее задание** | **Сроки** | |
| **индивидуальная** | **групповая** | **коллективная** |
| **Учительский** | **Самоконтроль** | **Взаимоконтроль** | **Планируемые** | **Фактические** |
| **Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме  **Mein Zuhause/ Мой дом.** | 1. Учить вести диалог  2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение  3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Лексика, упр. 1аbc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т. | 2.09 |  |
| **2** | Местоположение предметов в комнате | 1. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника  3. Воспитание познавательной активности | **Грамматический материал:** модальный глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция. | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + | + | + | + | Упр.5b Р.Т., упр. 6ab Р.Т. | 5.09 |  |
| **3** | Местоположение предметов в комнате. Предлоги места, падежная система. | 1. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию  3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + |  | + | + | + | + | Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч. | 9.09 |  |
| **4** | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | 1. Учить устно и письменно описывать свою комнату.  2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.  3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. | **Грамматический материал:** модальный глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |  | + | + | Подготовить проект | 12.09 |  |
| 5 | Проект «Дом моей мечты» | 1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.  2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта  3. Воспитание вежливого отношения друг к другу. | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Упр. 12 ab РТ, спряжение mussen, konnen | 16.09 |  |
| 6 | Повелительное наклонение | 1.Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.  2.Развивать умения при описании жилища  3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней | **Грамматический материал:** модальный глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция. | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч. | 19.09 |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1.систематизировать полученные знания.  2.Развивать умения применения полученных знаний  3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней. | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | Прослушивание CD-диска | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | С. 9 РТ | 23.09 |  |
| 8 | Контрольная работа | 1.Научить реализовывать полученные умения на практике.  2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция. | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + |  |  | + | + |  |  | 26.09 |  |
| **Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Das schmeckt  gut/  Это вкусно  Введение в тему | 1.Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин.  2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.  3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Упр.1а,b Р.Т., УПР. 2ab РТ | 30.09 |  |
| 10 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | 1.Учить вести диалог-расспрос  2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях  2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | **Грамматический материал:** неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + | + | + | + | Упр. 3с, d Р.Т. | 3.10 |  |
| 11 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения..  2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + |  | + | + | + | + | Упр.4ab, Р.Т., упр. 4 Уч. | 7.10 |  |
| 12 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | 1.Учить читать тексты и находить заданную информацию.  2. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)  3.Развивать память и внимание, навыки учебного труда.  4.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону. | **Грамматический материал:** неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |  | + | + | Упр. 6abс РТ | 10.10 |  |
| 13 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | 1.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Упр. 8ab РТ, лексика по теме | 14.10 |  |
| 14 | В школьном кафе | 1. Учить составлять собственные диалоги.  2.Развивать память и внимание.  3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. | **Грамматический материал:** неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Упр. 10 ab РТ, упр. 10 Уч. | 17.10 |  |
| 15 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | 1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.  2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, | Прослушивание CD-диска | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | С. 18, 19 РТ | 21.10 |  |
| 16 | Контрольная работа | 1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.  2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch,  неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + |  |  | + | + |  |  | 24.10 |  |
| **Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Meine Freizeit/  Моё свободное  Время. Введение лексики | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.  3.Прививать любовь к животным, природе. | **Грамматический материал:**  отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am. | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т. | 28.10 |  |
| 18 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | 1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики.  2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | **Грамматический материал:** модальный глагол wollen;  рамочная конструкция. | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + | + | + | + | Спряжение глагола wollen, упр.3 ab РТ | 7.11 |  |
| 19 | Интервью «Наше свободное время» | 1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.  2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | **Грамматический материал:**  отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am. | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + |  | + | + | + | + | Лексика, упр. 5 a,b, 6 b РТ | 11.11 |  |
| 20 | Пишем электронное письмо | 1.Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправляь ошибки, содержащиеся в тексте.  2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. | **Грамматический материал:** модальный глагол wollen;  рамочная конструкция. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |  | + | + | Лексика, упр. 7 ab РТ | 14.11 |  |
| 21 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | **Грамматический материал:**  отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am. | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Упр. 11 РТ, упр. 12 a Уч. | 18.11 |  |
| 22 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме | 1.учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | **Грамматический материал:** модальный глагол wollen;  рамочная конструкция. | Памятки по селективному чтению | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | С. 25 РТ | 21.11 |  |
| 23 | Контрольная работа | 1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.  2.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | **Грамматический материал:**  отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen;  рамочная конструкция. | Прослушивание CD-диска | Письменная работа | + |  |  | + | + |  |  | 25.11 |  |
| **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Повторение изученного | 1.Учить составлять диалоги, оперировать лексикой.  2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | Диалоги, реп-знакомство | Тесты, учебник Чат-тексты, анкеты | Словесны, выполнение различных упражнений | + | + | + |  | + | + |  | 28.11 |  |
| **Das sieht gut aus/Смотрится отлично (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Das sieht  gut aus/  Смотрится  отлично | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.  3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. | Карточки с рамочными конструкциями | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Лексика, упр.1ab Р.Т. | 2.12 |  |
| 26 | Части тела | 1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.  2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.  3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. | Учебные карточки для заучивания слов | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + | + | + | + | упр. 4ab Р.Т. | 5.12 |  |
| 27 | Одежда и мода | 1.Учить рассказывать о моде, одежде.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Диалоги, чат-тексты | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + |  | + | + | + | + | Упр. 5 a РТ | 9.12 |  |
| 28 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | 1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Памятки по селективному чтению | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |  | + | + | Упр. 6 d, e РТ | 12.12 |  |
| 29 | Систематизация образования множественного числа имен существительных | 1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | Прослушивание CD-диска | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ | 16.12 |  |
| 30 | У врача. Как описать самочувствие. | 1.Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.  2.Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.  3.Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.  4.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | Различные опросники, тесты | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Упр. 10 РТ, упр. 11a РТ | 19.12 |  |
| 31 | Описание человека по фотографии | 1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | **Грамматический материал:**  множественное число существительных;  местоимения в винительном падеже, спряжение сильных и слабых глаголов | Диалоги, , фотографии, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Составить описание медийной личности по фотографии | 23.12 |  |
| 32 | Отношение к моде | 1.Учить рассказывать о моде, одежде.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | **Грамматический материал:**  множественное число существительных;  местоимения в винительном падеже, спряжение сильных и слабых глаголов | Прослушивание CD-диска, видеофильмы | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Выполнить перевод предложений | 26.12 |  |
| 33 | Работа над портфолио | 1.Учить аудированию.  2.Развивать навык аудирования.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности | Тестирование по теме | Прослушивание CD-диска | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | С. 37 РТ | 23.12 |  |
| 34 | Контрольная работа | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | **Грамматический материал:**  множественное число существительных;  местоимения в винительном падеже. | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + |  |  | + | + |  |  | 9.01 |  |
| **Partys/Вечеринки (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Partys  Вечеринки. Введение лексики | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:**  сложносочиненные предложения с deshalb, | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | упр.2ab Р.Т., лексика | 13.01 |  |
| 36 | Приглашение к празднованию дня рождения | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + | + | + | + |  | 16.01 |  |
| 37 | Мы приглашаем и поздравляем | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:**  сложносочиненные предложения с deshalb, | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + |  | + | + | + | + | Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ | 20.01 |  |
| 38 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |  | + | + | Упр. 6 РТ, упр. 6a Уч. | 23.01 |  |
| 39 | Проект «Мы планируем вечеринку» | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:**  сложносочиненные предложения с deshalb. | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т. | 27.01 |  |
| 40 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Упр.8ab Р.Т., лексика | 30.01 |  |
| 41 | Говорим, поём, повторяем | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:**  сложносочиненные предложения с deshalb. | Прослушивание CD-диска | Наглядные словесные | + | + | + |  | + | + | Упр. 9 ab Р.Т., | 3.02 |  |
| 42 | Контрольная работа. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:**  сложносочиненные предложения с deshalb,  Prateritum глаголов с sein и haben,  указания времени, связанные с прошлым. | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + |  |  | + | + |  | С. 45 РТ | 6.02 |  |
| 43 | Праздник в нашей школе | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | Тестирование по теме | Наглядные словесные | + | + | + |  | + | + | Открытки/приглашения на праздник | 10.02 |  |
| **Meine Stadt/Мой город (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Meine Stadt/  Мой город. Введение лексики | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т. | 13.02 |  |
| 45 | Мой путь в школу | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + | + | + | + | Лексика, упр.6, ab Р.Т. | 17.02 |  |
| 46 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + |  | + | + | + | + | лексика, упр.7abc, Р.Т. | 20.02 |  |
| 47 | Подготовка к проекту «Наш город» | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |  | + | + | грамматика, упр.10 abc Р.Т. | 24.02 |  |
| 48 | Проект «Наш город» | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Рассказ о городе на основе разработанного плана | 27.02 |  |
| 49 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + |  | 2.03 |  |
| 50 | Выходные во Франкфурте | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Прослушивание CD-диска | Наглядные, словесные | + | + | + |  | + | + | Упр. 12 ac РТ | 5.03 |  |
| 51 | Сравнение Präteritum и Perfekt | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Различные опросники, тесты | Выполнение упражнений | + | + | + |  | + | + | упр. 11 РТ | 9.03 |  |
| 52 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Тестирование по теме | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | Упр. 13 РТ | 12.03 |  |
| 53 | Контрольная работа | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | Диалоги, реп-знакомство | Письменная работа | + |  |  | + | + |  | С. 53-54 РТ | 16.03 |  |
| **Ferien/Каникулы (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Ferien/  Каникулы. Введение лексики | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Диалоги, реп-знакомство | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Лексика, упр.1 Р.Т. | 19.03 |  |
| 55 | Мы собираем чемодан в дорогу | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Чат-тексты, анкеты | Демонстрационные, словесные | + | + | + | + | + | + | Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ. | 23.03 |  |
| 56 | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Карточки с рамочными конструкциями | Прослушивание CD, словесные | + |  | + | + | + | + | Лексика, монолог о поездке | 2.04 |  |
| 57 | Проект «Пять дней в …» | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Учебные карточки для заучивания слов | Исследовательские, поисковые | + | + | + |  | + | + | Лексика, упр.5 Р.Т. | 6.04 |  |
| 58 | Распорядок дня на отдыхе | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Диалоги, чат-тексты | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Лексика, упр.5 ab Р.Т. | 9.04 |  |
| 59 | Учиться во время каникул: за или против | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Памятки по селективному чтению | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Лексика, упр.7, 8 Р.Т. | 13.04 |  |
| 60 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Прослушивание CD-диска | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | Упр. 10, 12 РТ | 16.04 |  |
| 61 | Открытки с места отдыха | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Различные опросники, тесты | Письменная работа | + | + | + |  | + | + | Письмо «Моя самая интересная поездка» | 20.04 |  |
| 62 | Моя самая интересная поездка | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Тестирование по теме | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + |  | Упр. 13 РТ | 23.04 |  |
| 63 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Диалоги, реп-знакомство | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | С. 62 | 27.04 |  |
| 64 | Контрольная работа | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Чат-тексты, анкеты | Письменная работа | + |  |  | + | + |  |  | 30.04 |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Карточки с рамочными конструкциями | Практическая работа | + | + |  |  | + | + | С. 67 РТ | 4.05 |  |
| 66 | Каникулы в России | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | Учебные карточки для заучивания слов | Словесные, наглядные | + | + | + | + | + | + | Сообщение о каникулах в России | 5.05 |  |
| **Große Pause/Большая перемена (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Повторение изученного за год | Обучающая: повторение изученного | **Повторение изученного** | Карточки, опросники, тесты | Выполнение ЛГУ | + | + |  |  | + | + | С. 71 РТ | 11.05 |  |
| 68 | Повторение изученного за год | Обучающая: повторение изученного | **Повторение изученного** | Карточки, игры, опросники, тесты | Выполнение ЛГУ | + | + |  |  | + | + |  | 13.05 |  |

**Информационное обеспечения образовательного процесса**

http://www.goethe.de/

http://www.youtube.com/results?search\_type=&search\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

http://www.audio-lingua.eu/?lang=en

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm

http://grammade.ru/index.php

http://www.deutschalsfremdsprache.de/

http://www.afs.ru/rus\_ru/home

http://www.vorlesen.de/

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>