****

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14» г. Улан-Удэ |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |
| Цель  | Создание современной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование для всех учащихся, соответствующее высоким стандартам классической гимназии и способствующее развитию творческого потенциала, интеллектуальных и личностных качеств каждого ученика, формированию активной гражданской позиции и успешной социализации в современном обществе. |
| Комплексные задачи | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:* Знание: качество и объективность;
* Воспитание;
* Здоровье;
* Творчество;
* Профориентация;
* Учитель. Школьные команды;
* Школьный климат;
* Образовательная среда.

2. Повышение качества образования:* Разработка и внедрение инновационных образовательных программ, соответствующих современным требованиям и сохраняющих традиции классического образования. Включение в учебный план современных технологий и методов обучения (проектная деятельность, кейс-стади, игровые методы). Акцент на междисциплинарных связях.
* Повышение квалификации педагогического персонала: Организация курсов повышения квалификации, тренингов и мастер-классов для учителей по использованию современных методик обучения, инновационных технологий, работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
* Создание материально-технической базы: Обеспечение гимназии современным оборудованием, интерактивными досками, компьютерной техникой, библиотечными ресурсами, спортивными площадками и другими необходимыми средствами обучения. Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету.
* Внедрение системы оценки качества образования: Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества образования, включающей внутренний контроль, самообследование и независимую экспертизу. Использование различных методов оценки, включая портфолио, проекты и исследовательскую деятельность.
* Развитие системы дополнительного образования: Расширение спектра кружков, секций и факультативов, ориентированных на развитие творческих способностей, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

3. Обеспечение доступности образования:* Создание условий для обучения детей с ОВЗ: Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение необходимой адаптивной среды.
* Обеспечение доступности образования для детей из малообеспеченных семей: Разработка и реализация программ социальной поддержки, предоставление бесплатных учебных материалов и возможности получения бесплатного питания.
* Развитие сотрудничества с родителями: Укрепление связи между школой и семьей, организация родительских собраний, консультаций и других мероприятий, направленных на совместное воспитание детей.

4. Развитие личности учащихся:* Формирование ключевых компетенций: Развитие у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе: коммуникативных, информационных, социальных, творческих.
* Развитие творческого потенциала: Создание условий для развития творческих способностей учащихся через участие в различных проектах, конкурсах, олимпиадах и выставках.
* Воспитание гражданской ответственности: Формирование у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности и уважения к другим культурам.
* Профориентационная работа: Организация профориентационных программ и мероприятий, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.

5. Управление и развитие гимназии:* Оптимизация управленческой деятельности: Совершенствование системы управления гимназией, повышение эффективности работы администрации и педагогического коллектива.
* Повышение престижа гимназии: Участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-исследовательских конференциях и олимпиадах, размещение информации о достижениях гимназии в СМИ и социальные сети.
* Финансовое обеспечение: Обеспечение необходимого финансирования для реализации программы развития.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень* Формирование стратегического плана развития гимназии, включающего элементы управления по восьми магистральным направлениям.
* Разработка и внедрение системы оценки качества образовательных процессов и результатов.
* Определение и реализация мероприятий для улучшения школьного климата и создания позитивной образовательной среды.

2. Повышение качества образования* Увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокие результаты на итоговой аттестации и в олимпиадах на уровне региона и страны.
* Внедрение новых образовательных технологий и методик преподавания, что приведет к улучшению успеваемости учащихся.
* Регулярные педсоветы и тренинги для учителей, направленные на повышение квалификации и обмен передовыми практиками.

3. Обеспечение доступности образования* Увеличение числа мест в гимназии для различных категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями.
* Разработка и реализация программ по поддержке учащихся из неблагополучных семей, включая стипендии и материальную помощь.
* Создание дистанционных образовательных ресурсов и курсов для повышения доступности учебных материалов.

4. Развитие личности учащихся* Проведение регулярных мероприятий и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции среди учащихся.
* Реализация программ дополнительного образования и внеклассной деятельности, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей.
* Индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика, учитывающие его интересы и способности.

5. Управление и развитие гимназии* Оптимизация организационной структуры гимназии с целью повышения эффективности управления.
* Проведение регулярных опросов среди учащихся, родителей и педагогов для оценки качества образовательных услуг и выявления направлений для улучшения.
* Разработка системы взаимодействия с внешними организациями и сообществами для реализации образовательных инициатив и проектов.

Общие результатыВ результате реализации Программы развития гимназия:* Обеспечит высокие стандарты образования для всех учащихся.
* Создаст инклюзивную образовательную среду, способствующую социализации и личностному развитию.
* Укрепит взаимодействие между учебным заведением, семьей и обществом.
 |
| Сведения о разработчиках | * Васильева Елена Салимовна, заместитель директора по УВР
* Федоров Николай Платонович, заместитель директора по УВР
* Тимофеев Владимир Александрович, заместитель директора по УВР
 |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(Сентябрь - декабрь.2024)* | Анализ текущего состояния: Оценка существующей образовательной среды, выявление сильных и слабых сторон.Сбор данных: Организация анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов для определения потребностей и ожиданий от образовательного процесса.Формирование рабочей группы: Создание междисциплинарной команды, включая педагогов, администраторов, родителей и учеников. |
| II этап – реализация *(Январь 2024 - декабрь 2028)* | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:* Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.
* Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Центром олимпиадной подготовки, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда»
* Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
* Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
* Внедренные в учебные предметы профориентационных блоков, проведение тематических классных часов
* Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.
* Повышение квалификации педагогов
* Развитие системы наставничества в рамках реализации программы «Точка роста»
* Участие педагогов в конкурсном движении
 |
| III этап – обобщающий *(Январь 2029 – Май 2029)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | **Бюджетные источники:**Муниципальный бюджет:Средства, выделяемые местными властями на развитие образовательной инфраструктуры.Государственный бюджет:Федеральные субсидии на реализацию образовательных программ и проектов.Региональный бюджет:Дотации и субсидии от региональных властей на развитие образовательных учреждений.Национальные программы и проекты:Средства, выделяемые в рамках федеральных целевых программ (например, "Образование" или "Доступное образование").Внебюджетные источники:Спонсорская поддержка:Гранты:Конкурсы на получение грантов от фондов и организаций, поддерживающих образовательные инициативы (как государственных, так и частных).Партнёрство с бизнесом:Заключение соглашений с частными компаниями для совместных образовательных проектов или инициатив.ИтогРазнообразие источников финансирования позволит гибко подходить к реализации Программы развития, обеспечивая необходимую финансовую устойчивость и возможность внедрения инновационных образовательных инициатив. |
| Контроль реализации |  Мониторинг реализации Программы развития.Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития |

**1. Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.* МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 14" Г. УЛАН-УДЭ / МАОУ «Гимназия №14» г. Улан-Удэ

2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.19723. ИНН: 03230840304. Информация об учредителе(ях) ОО.* МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ"

5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.Виды деятельности: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБУЧЕНИЕ, А ТАКЖЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО, ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПЕРЕДАННЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯНомер лицензии: 03Л01 2715 0001285Дата: 28.12.20166. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 670034, РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ, ГОРОД УЛАН-УДЭ, Г. УЛАН-УДЭ, Г УЛАН-УДЭ, УЛ. ЧЕРТЕНКОВА, Д. 37. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7 (3012) 44-57-66, gimnaziya\_14@govrb.ru, <https://gimn14-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:Начальное общее образование: 896Основное общее образование: 1095Среднее общее образование: 280Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов:Дети с ОВЗ: 2Дети-инвалиды: 18 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | **Структура МАОУ «Гимназия №14»**Руководство:Директор гимназии: отвечает за общее руководство, стратегическое планирование и организацию образовательного процесса.Заместители директора: (учебная работа, воспитательная работа, информационные технологии и безопасность, административно-хозяйственная деятельность).Учебный процесс:Методические объединения: (математики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, естественных наук, технологии и ИЗО, физической культуры и ОБЗР).Классы: начальное образование (1-4 классы), основное образование (5-9, 8-9 – предпрофильное обучение), среднее образование (10-11 классы – профильное обучение).Воспитательная работа:Советник директора по воспитанию: отвечает за внеурочную деятельность, организацию мероприятий и работу с родителями.Классные руководители: ведут работу с классами, занимаются воспитанием и развитием учащихся.Дополнительное образование:Кружки и секции: организованы по интересам учащихся (волейбол, баскетбол, футбол, плавание, лёгкая атлетика, школьный спортивный клуб «Олимп», шахматы, тхэквандо, театрально-музыкальная студия «Импровиз», хореографический ансамбль «Очарование», вокальная студия «Гармония», кружок исторической реконструкции «Каганат»).Административно-хозяйственная часть:Бухгалтерия: отвечает за финансовые вопросы.Технический персонал: обеспечивает функционирование здания и инфраструктуры гимназии.Советы и комиссии:Педагогический совет: обсуждает вопросы образовательного процесса и принимает решения по важным вопросам.Родительский комитет: представляет интересы родителей и участвует в жизни гимназии.Cведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.Гимназия реализует следующие образовательные программы:* Начальное общее образование (1-4 классы)

Предметные курсы по всем основным дисциплинам* Основное общее образование (5-9 классы):

Предметные курсы по всем основным дисциплинамУглубленные курсы для одаренных детей (включая подготовку к олимпиадам и конкурсам).* Среднее общее образование (10-11 классы):

Подготовка по профильным направлениямИндивидуальные образовательные траектории для старшеклассников.Внеурочная деятельность и дополнительное образование в гимназии направлена на развитие творческих способностей и социальных навыков учащихся. В рамках данной деятельности предлагаются:* Кружки и секции (музыкальные, художественные, спортивные):
* Хоровой и театральный коллективы.
* Спортивные секции (футбол, баскетбол, волейбол и др.).
* Творческие мастерские (изобразительное искусство, рукоделие).
* Научные общества и лаборатории для исследовательской деятельности.

Материально-технические условияОбразовательная деятельность осуществляется в 40 учебных кабинетах. Перечень кабинетов, мастерских и других помещений, используемых при реализации образовательной деятельности, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Материально-техническое обеспечение кабинетов, мастерских и других помещений гимназии в полной мере обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Рабочие места преподавателей обеспечены персональными компьютерами, частично оргтехникой. В учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийные комплексы «компьютер-проектор-экран», интерактивные панели, широкоформатные телевизоры. В распоряжении гимназии имеется мобильный класс.Для обеспечения учебного процесса в гимназии имеются учебные кабинеты для проведения практических занятий: химии, биологии, информатики, физики, мастерские для мальчиков (столярный и слесарный кабинеты), для домоводства (швейные машинки, кухонный гарнитур, электроплиты, посуда). В кабинетах физики и химии имеются имеются подсобные помещения, используемые для размещения и подготовки оборудования к урокам.В гимназии созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.• имеется 1 спортивный зал• бассейн• гимнастический зал• баскетбольно-волейбольная площадка• площадка для занятий ГТО• поле для мини-футболаОснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения;В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания.Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы. К основным видам средств обучения и воспитания в гимназии относятся:Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения)Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы)Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности:2 сменыДля 1-7 классов – 5 учебных дней в неделюДля 8-11 классов – 6 учебных дней в неделю |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников:111Количество педагогических работников: 76Количество учителей: 77Количество специалистов: педагоги-психологи (2), педагоги-библиотекари (2)Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 3Заслуженный работник образования -1 чел.;Заслуженный учитель РБ – 6 чел.;Отличник просвещения РФ – 1 чел.;Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.;Почетный работник сферы образования РФ – 5 чел.;Высшее образование – 75 чел.;Средне-специальное – 1 чел.;Высшая категория – 39 чел.;Первая – 26 чел.;Нет категории – 11 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними* ГБУ "Республиканский центр обработки информации и оценки качества образования "(повышение квалификации педагогов, проведение экзаменов).
* ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова" (повышение квалификации педагогов).
* ГАУ ДПО "Бурятский республиканский институт образовательной политики" (повышение квалификации педагогов).
* Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова"(повышение квалификации педагогов).
* АО "Улан-Удэнский авиационный завод" (профориентация).
* АО "Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение"(профориентация).
* МАОУ ДО «Городской дворец детско-юношеского творчества» (дополнительное образование).
* Общеобразовательная школа «Совместная монголо-российская школа № 3» (проведение совместных образовательных событий).
* ГБОУ «Новосветская школа №1 Старобешевского М.О.» Донецкая Народная Республика. (проведение совместных образовательных событий).
* ГБОУ «Лицей № 95 Калининского района» г. Санкт-Петербург. (проведение совместных образовательных событий).
 |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * Двойнишникова Надежда Олеговна стала Абсолютным победителем республиканского конкурса "Учитель года Бурятии - 2024"!
* Учитель русского языка и литературы Васильева Софья Владимировна стала победителем профессионального конкурса "Учитель-Учителю".
* Учитель истории и обществознания Пискунов Егор Александрович занял 2 место в профессиональном муниципальном конкурсе "Молодой педагог".
* Почётным работником общего образования РФ стала Варфоломеева Ольга Игоревна, отличником Просвещения РФ стала Россихина Лариса Анатольевна.
* Гимназия стала победителем республиканского гранта социально значимых проектов в области патриотического воспитания. В рамках реализации гранта учащиеся и учителя осуществили поездку в станицу Вёшенская Ростовской области и реализовали проект "Искусство быть казаком".
* Наши гимназисты стали победителями телевизионного интеллектуального шоу "Великолепная пятёрка"!
* По итогам ЕГЭ, двое учащихся стали стобалльниками: Очиров Батор по химии и Чеботарёва Виктория по истории.
* Ронская Мария, ученица 9 «Л» класса, стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.
* Майлыбаева Алма стала победителем Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Преподавание музыки в школе - 2024".
 |

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.Необъективность текущего и итогового оценивания. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
* Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 2 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
* Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
* Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
 |
| 3 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | * Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
* Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
* Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
 |
| Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
* Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
 |
| 4 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.  | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
 |
| 5 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
 |
| 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
 |
| 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
* Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
* Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
 |
| 8 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 9 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 10 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 11 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
* Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
 |
| 12 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 13 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 14 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| 15 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
|  |  |
| 16 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала.
 |
| 17 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
 |
| 18 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 19 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
 |
| 20 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
 |
| 21 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.  | * Организация рекламной кампании.
* Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
* Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
 |
| 22 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| 23 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
 |
| 24 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
 |
| 25 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
 |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
 |
| 26 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | * Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
 |
| 27 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
 |
| 28 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
 |
| 29 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
 |
| 30 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды
 |
| 31 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре..
 |
| 32 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 33 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
* Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
* Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
 |
| 34 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях..
 |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
 |
| 35 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| 36 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| 37 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное** **направление** | **Причины возникновения дефицитов** |
| Знание | 1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование.2.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.3.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.4. Отсутствие реализации сетевых форм взаимодействия. |
| Воспитание | 1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| Здоровье | 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. |
| Творчество | 1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Профориентация | 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  |
| Учитель. Школьная команда | 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  |
| Школьный климат | 1. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. |
| Образовательная среда | 1. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 27 | - |
| 2 | Воспитание | 14 | - |
| 3 | Здоровье | 18 | - |
| 4 | Творчество | 15 | 16 |
| 5 | Профориентация | 7 | 8 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 14 | 15 |
| 7 | Школьный климат | 18 | - |
| 8 | Образовательная среда | 12 | - |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю | Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования. | Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет- технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. | Материально техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Организация Умных каникул. Функционирование медиа центра | Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы Сложная политическая ситуация. Занятость родителей. Отсутствие актового зала достаточной вместительности. | Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России». Разработка положения об организации внутришкольного пространства | Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Здоровье | Соответствие материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ | Средний охват обучающихся ВФСК «ГТО» | Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности | Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних. |
| Творчество | Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования. | Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. | Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. | Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей. |
| Профориентация | Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 8 класса в рамках направлений: 1. математического2. технологического 3. прокурорского 4. биолого-географического5. литературного6. лингвистическогоОсуществляется интеграция основного и дополнительного образования Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся | Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационых мероприятиях. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей. | Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру. | Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении. |
| Учитель. Школьная команда | Наличие в школе стабильного состава педагогов: 70 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, ученую степень кандидата педагогических наук. Регулярное результативноеучастие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Учитель года», «Молодой педагог года», «Мастер дистанта», «Самый классный классный», «Раз ступенька, два ступенька…»т.д.Педагоги возглавляют методические объединения округа.Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ по 6 предметам (математика, русский язык, литература, история, обществознание) и ОГЭ, а также экспертами аттестационных комиссий. | Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 47 лет. На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием». | Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм | Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса.В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров. |
| Школьный климат | За высокие показатели качества образования школа получает дополнительное финансирование как опорная школа для подготовки к олимпиадам, что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса. В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (10%), оборудованием для лабораторных исследований. | Наличие группы учащихся – разрушителей. | Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. | Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. |
| Образовательная среда | Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения. | Превалирование информационных знаний над учебно организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах. | Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Москвы, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг. | Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Творчество | «Развитие дополнительного образования» | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательски х и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональны х образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. | Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе. | 2024 2029 | - Изучение образовательн ого спроса на дополнительн ые образовательн ые услуги. -Выбор индивидуальн ых программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам.  | Кадровое | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию педагоги дополнительного образования, классные руководители | Определение дополнительных потребностей в доп. образовании | Увеличение количества учащихся, охваченных дополни тельным образованием |
| 2 | Профориентация | Профориентация | 1. Провести профориенационые уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 2. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на азе предприятий партнеров, колледжей | 1. Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу2. Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы | 2024-2029 | 1.Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru. 2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru.3. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики4. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». 5. Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. | Мульти-медийное и компьютерное оборудование | заместитель директора по информационным технологиям и безопасности, советник директора по воспитанию | Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы | Промежу точны й и итоговый монитоинг. |
| 3 | Учитель. Школьная команда | Точка роста | 1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.2. Скорректировать план профессионального развития педагогов3. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.4. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. | - становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональны х конкурсов;- создание профессионально й команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научнотеоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональны х внешкольных конкурсах педагогического мастерства | 2024-2029 | 1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. 6. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 7.Организовать взаимообучения педагогических работников. |  | Директор, заместители директора по УВР | рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества - 10%. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении- 30%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества – 10% |  |

**5.** **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое обеспечение | Имеются необходимые ЛНА | программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа. | Работа административной школьной команды |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально техническая база | Учреждение располагает достаточной материально технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | интерактивные доски и панели; мультимедийные проекторы |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | учителя-предметники | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Бюджетное финансирование | бюджетное и внебюджетное финансирование | планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесс | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | на 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | не менее 80% |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | 100% |
| Формирование предметно пространственной среды. | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. | 100% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| «Развитие дополнительного образования»/ Задача 1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. |
| Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. | Продолжение изучения | В течение учебного года | Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг | Программы дополнительных образовательных услуг | педагоги дополнительного образования | Зам. директора по ВР Тесла Д.М. |
| Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия |
| Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Центром олимпиадной подготовки, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» | Продолжение реализации | В течение учебного года | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Договоры сетевого взаимодействия | педагоги дополнительного образования | Зам. директора по УВР Васильева Е.С. |
| «Профориентация»/ Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация» |
| Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Продолжение реализации | В течение года | Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Педагог навигатор | Заместитель директора по ИТ Пискунов Е.А. |
| Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Продолжение реализации | В течение года | 100% охват обучающихся 6 – 10 классов | Тесты, пробы, экскурсии | Педагогнавигатор | Заместитель директора по ИТ Пискунов Е.А. |
| Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | Продолжение реализации | 2024-2029 г | Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания | Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания | Директор | Советник директора Мельникова Л.А., педагоги ДОП образования |
| «Точка роста»/ Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда». |
| Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | Продолжение реализации | 2024-2029 г | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Протоколы МО Доклады Мастер-классы. Открытые уроки. Публичные выступления | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР Учителя – предметники Классные руководители |
| Повышение квалификации педагогов | Продолжение реализации | 2024-2029 г | Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, по образовательным программам, Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений Заместители директора по УВР Учителя – предметники  |
| Развитие системы наставничества | Продолжение реализации | 2024-2029 г | Результативное участие | Программа «Точка роста» План реализации программы «Точка роста» | Заместитель директора по УВР Федоров Н.П. | Председатели школьных методических объединений Учителя – предметники |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Продолжение реализации | 2024-2029 г | Результативное участие | Дипломы Грамоты | Заместитель директора по УВР Федоров Н.П. | Председатели школьных методических объединений Учителя – предметники |